
Bloque VI

Portfolio

SEMINARIO

ANAYA-ATLÁNTIDA

Contenido

1. Datos del Grupo.....	3
2. Portfolio	3
3. Documento II.....	9
(URL de actividades referente, contenido y red de formadores).....	9
4. Datos de docentes, para una red de formadores en currículo	11

1. Datos del Grupo

Grupo, datos de ubicación	Grupo Atlántica Galicia
Coordinación y nº participantes	Teresa Domínguez Pérez 13 personas participantes
Etapas educativas analizadas	E. Infantil, E. Primaria, Secundaria

2. Portfolio

Módulo	Actividades realizadas	Grado de ejecución	Propuesta de mejora
Módulo I	Elaboración de un cuadro con las decisiones que un centro educativo debería tomar, por etapas, para realizar un desarrollo adaptativo del currículo prescrito. Medidas clave a tomar Referencias que orientan, y enlaces (URL) de experiencias	Valoración positiva Actividad seleccionada como referente En este primer módulo el grupo de Galicia necesitó de tres reuniones virtuales para poder llegar a un consenso y a una cohesión grupal.	Una segunda sesión de formación para las personas coordinadoras.
Módulo II	PROPUESTA DE ACTIVIDAD CURRICULAR MÓDULO II, CPD Debilidades y fortalezas	La valoración de las personas tutoras reflejan que se percibe la interiorización por parte del centro del concepto de capacidad profesional	Las claves de mejora pretenderán también ser realistas y susceptibles de poderse llevar a cabo a través de la reflexión grupal, a fin de mejorar la <u>adaptación PERSONALIZADA</u> del currículo a las necesidades del

		<p>docente como capacidad de mejora continua de la respuesta educativa que ofrecéis al alumnado y las exigencias y expectativas que la sociedad tiene, todo ello dentro de un esquema de innovación concebido como un proceso de aprendizaje organizativo.</p> <p>-Identificación de cada una de las dimensiones de la CPD fue muy valorada y supuso una oportunidad para conocerse como grupo y aprender juntos.</p> <p>-Las Fortalezas y debilidades realizadas se valoraron claramente.</p> <p>-Las Debilidades fueron muy realistas pero aún susceptibles de ser mejoradas desde cada centro.</p>	<p>alumnado y la <u>Adecuación de tiempos y espacios para la reflexión conjunta de centro</u></p>
--	--	---	---

Módulo III	<p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Diseño de los descriptores de salida de la CCEC, CSPAA de E.P. (tres ciclos), Secundaria</p>	<p>En este Módulo realizamos un trabajo sensato, creativo e innovador que fue valorado como excelente por las personas tutoras.</p> <p>La propuesta de perfil competencial fue realizada con la implicación del grupo resultando excepcional y definiendo claramente los aprendizajes a lo largo de la educación obligatoria.</p>	<p>Por falta de tiempo no fue posible reflexionar sobre descriptores de otras competencias.</p>
Módulo IV	<p>Tarea digital 4, módulo IV Herramientas Tic a utilizar en la UDI de la actividad anterior y necesarias para crear el producto: Folleto-inventario de recursos patrimoniales</p> <p>DISEÑO DE UNA UDI QUE INTEGRA UN PRODUCTO CON CUATRO TAREAS 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística</p>	<p>Resultó ser una actividad fantástica y valorada por el grupo de Galicia de forma positiva.</p> <p>Además fue valorada como Excelente.</p> <p>Todos los aspectos trabajados se adecúan a lo</p>	<p>Necesidad de seguir trabajando sobre el desarrollo curricular competencial e inclusivo a lo largo del próximo curso.</p>

	<p>DISEÑO DE UNA RÚBRICA (UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: LA EMOCIÓN DE LA PIEDRA Y DEL AGUA)</p> <p>DISEÑO DE DESCRIPTORES_CPSAA Y CCEC_perfiles de salida de 6°_EP</p> <p>Relacionar los descriptores de los perfiles de salida de 6° EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística</p>	<p>propuesto en esta actividad curricular</p> <p>La Actividad digital fue considerada como referente</p>	
Módulo V	<p>Secuencia de aprendizaje competencial a través de una situación de aprendizaje</p> <p>Diseño de actividades de conocimiento, comprensión y prácticas teniendo en cuenta 3 entornos</p> <p>Diseño de competencias específicas área de Ciencias de la Naturaleza ...</p> <p>Secuencia de aprendizaje competencial a través de una situación de aprendizaje</p> <p>Diseño de actividades de conocimiento, comprensión y prácticas teniendo en cuenta 3 entornos</p> <p>Diseño de competencias</p>	<p>Las actividades trataron de recoger todos los apartados que se solicitaban: área, nivel, situación de aprendizaje, perfil competencial, competencias específicas del área, ciclo de aprendizaje y evaluación y existe una perfecta correlación entre ellos.</p> <p>El espacio que se le ha otorgado a las actividades de comprensión y conocimiento es</p>	<p>En esta actividad resultó complejo saber aplicar los tres entornos y por ese motivo se hubiese necesitado otra sesión formativa del curso con ejemplificaciones.</p> <p>De todas formas nos sirvió para debatir, consensuar.</p>

	<p>específicas área de Ciencias de la Naturaleza</p> <p>....</p> <p>ACTIVIDAD DIGITAL MÓDULO V</p> <p>Datos para un PLAN DIGITAL DE CENTRO</p>	<p>fundamental para la puesta en marcha de las actividades de desarrollo.</p> <p>Las diferentes tareas finales son fantásticas para aplicar el conocimiento en la vida real, llevándose un aprendizaje significativo y contextualizado.</p> <p>Quiero resaltar el espacio ofrecido a la atención a la diversidad y la originalidad e algunas de las propuestas</p> <p>Muy buen trabajo</p> <p>Valoración actividad digital:</p> <p>abe destacar la estructuración del proyecto de Galicia, del que no tenemos enlaces pero sí constancia de los múltiples proyectos que han ido realizando, razón por la cual</p>	
--	--	---	--

		invitamos a que puedan compartir con nosotros los enlaces para que asistamos y aprendamos de cómo se puede enfocar un reto tan apasionante como el que nos han descrito.	
Módulo VI	Realización Porfolio Cuestionario CPD Valoración curso	Dadas las fechas de fin de curso el grupo no estaba ya para muchos debates y tratamos de recoger lo más significativo de cada módulo.	Proponemos la continuación el próximo curso.
Valoración Global	<p>Valoramos muy positivamente el curso y la pluralidad de las organizaciones que han participado en las sesiones del seminario (Atlántida, Trilema, Actitudes, Empieza por Educar) así como la plataforma web que alojaba todos los recursos.</p> <p>El sistema de entrega de las actividades y las valoraciones en la web de las personas tutoras resultó muy adecuado.</p> <p>La unión de Currículo, Tecnología y Organización general nos resultó muy acertada y, sobre todo, por la visión curricular de la LOMLOE.</p> <p>Resultaron muy adecuadas las propuestas de diseño y desarrollo curricular competenciales con la integración de ODS.</p> <p>Las aportaciones de los ponentes que participaron en los distintos módulos fueron excelentes pero reseñamos las ponencias de Moya, Pellicer y el trabajo realizado como dinamizador de los diferentes grupos</p>		

	<p>de Luengo.</p> <p>El módulo relacionado con la integración curricular de los tres entornos fue el más complejo de llevar a la práctica y se hubiese necesitado más ejemplos prácticos.</p> <p>El abordaje de la CPD nos pareció apropiada y los posibles perfiles de salida con sus descriptores de las diferentes CC LOMLOE.</p> <p>Mención especial el trabajo de apoyo de las personas tutoras y sus aportaciones para mejorar.</p> <p>Los recursos materiales que están en la web son excepcionales y fueron de una gran ayuda.</p> <p>En nuestro grupo las actividades digitales fueron las que tuvieron menor implicación y las que costó más llegar a un consenso.</p> <p>Las actividades voluntarias del módulo VI no se realizaron dadas la fechas y el desgaste de los docentes del grupo.</p> <p>La propuesta global del grupo es la necesidad de dos sesiones por módulo y la continuidad en el curso 21-22.</p>
--	---

3. Documento II

(URL de actividades referente, contenido y red de formadores)

GRUPO _GALICIA DESEA ESTAR EN RED: SI

EL GRUPO QUE NO CONSIDERE PONER EN RED SUS MATERIALES Y DAR A CONOCER SUS POSIBLES ESPECIALISTAS, PUEDE CONTAR CON QUE LA INFORMACIÓN DE ESTOS DOS APORTADOS SOLO CONTARÁ A NIVEL DE VALORACIÓN DE TRABAJOS, Y COMO CONTACTOS SOLO PARA LOS 4 GRUPOS DE INNOVACIÓN QUE APOYARON LA EXPERIENCIA

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
1	MÓDULO V	AREA DE MATEMÁTICAS E.P.	Misión Noruega	Teresa Domínguez

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
				Belén Giménez
2	MÓDULO V	CCNN EP	Libro de recetas saludables	Teresa Domínguez
3	MÓDULO V Actividad digital novedosa en Galicia ESCOLAS NA NUBE (ESCUELAS EN LA NUBE)		https://escolasnanube.edu.xunta.gal/index.php/login Acceso alumnado: infantil_vilaboa Contraseña: 20.Novanube Acceso profesorado: opaconchita contraseña: 20.Novanube Presentación P.Point	Rosa Barreiro Carujo Concepción Pérez Núñez
4	ACTIVIDAD DIGITAL MÓDULO IV	Herramientas Tic a utilizar en la UDI de la actividad anterior y necesarias	Actividad Digital Módulo IV	Teresa Domínguez
5	ACTIVIDAD MÓDULO IV	CCSS DISEÑO DE UNA UDI QUE INTEGRA UN PRODUCTO CON CUATRO TAREAS 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística DISEÑO DE UNA RÚBRICA	ACTIVIDAD CURRICULAR 1 MÓDULO IV	Teresa Domínguez Belén Giménez
6	ACTIVIDAD MÓDULO IV	DISEÑO DE DESCRIPTORES CPS AA Y CCEC_perfiles de salida de 6º EP Relacionar los descriptores de los perfiles de salida de 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística	ACTIVIDAD CURRICULAR 1 MÓDULO IV	Teresa Domínguez Belén Giménez

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
6	ACTIVIDAD MÓDULO III	DESCRIPTORES CCEC Y CSPAA	https://drive.google.com/file/d/1t9e-AUDK4IrGBsbHZLmXcSBq2MJ7xmGz/view?usp=sharing	

4. Datos de docentes, para una red de formadores en currículo

N.º	Nombre y apellidos	Centro o lugar trabajo	Especialidad curricular	Dato contacto, tfno.,email
1	Teresa Domínguez Pérez	Ex-directora CRA Orientadora Profesora Asociada U. Vigo Docente Máster de Secundaria Formadora CAFI, Consellería de Educación, Xunta de Galicia	E.P. E.I. ESO	mtdominguezperez@gmail.com
	José Casas Freire	CEIP Illas Cíes Vigo	Todas las áreas de E.P.	casas.freire@gmail.com
3	Manuel Javier González Porto	CPR Compañía de María Santiago	Inglés ESO	jagonport@gmail.com
4	Esther Fernández González	Ceip Pintor Laxeiro Vigo	Todas las áreas de E.P.	estherfdezg@gmail.com

EN TUI A 22 DE JUNIO 2021

COORDINACIÓN GENERAL,

M. TERESA DOMÍNGUEZ PÉREZ,