

Bloque VI
Portfolio
SEMINARIO
ANAYA-ATLÁNTIDA



Contenido

1. Datos del Grupo.....	3
2. Portfolio	3
3. Documento II.....	9
(URL de actividades referente, contenido y red de formadores).....	9
4. Datos de docentes, para una red de formadores en currículo	11

1. Datos del Grupo

Grupo, datos de ubicación	Grupo Atlántica Galicia
Coordinación y nº participantes	Teresa Domínguez Pérez 13 personas partipantes
Etapas educativas analizadas	E. Infantil, E. Primaria, Secundaria

2. Portfolio

Módulo	Actividades realizadas	Grado de ejecución	Propuesta de mejora
Módulo I	<p>Elaboración de un cuadro con las decisiones que un centro educativo debería tomar, por etapas, para realizar un desarrollo adaptativo del currículo prescrito.</p> <p>Medidas clave a tomar</p> <p>Referencias que orientan, y enlaces (URL) de experiencias</p>	<p>Valoración positiva</p> <p>Actividad seleccionada como referente</p> <p>En este primer módulo el grupo de Galicia necesitó de tres reuniones virtuales para poder llegar a un consenso y a una cohesión gupal.</p>	<p>Una segunda sesión de formación para las personas coordinadoras.</p>
Módulo II	<p>PROPUESTA DE ACTIVIDAD CURRICULAR MÓDULO II, CPD</p> <p>Debilidades y fortalezas</p>	<p>La valoración de las personas tutoras reflejan que se percibe la interiorización por parte del centro del concepto de capacidad profesional</p>	<p>Las claves de mejora pretenderán también ser realistas y susceptibles de poderse llevar a cabo a través de la reflexión grupal, a fin de mejorar la <u>adaptación PERSONALIZADA</u> del currículo a las necesidades del</p>

	<p>docente como capacidad de mejora continua de la respuesta educativa que ofrecéis al alumnado y las exigencias y expectativas que la sociedad tiene, todo ello dentro de un esquema de innovación concebido como un proceso de aprendizaje organizativo.</p> <p>-Identificación de cada una de las dimensiones de la CPD fue muy valorada y supuso una oportunidad para conocerse como grupo y aprender juntos.</p> <p>-Las Fortalezas y debilidades realizadas se valoraron claramente.</p> <p>-Las Debilidades fueron muy realistas pero aún susceptibles de ser mejoradas desde cada centro.</p>	<p>alumnado y la <u>Adecuación de tiempos y espacios para la reflexión conjunta de centro</u></p>
--	---	---

<p>Módulo III</p>	<p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Análisis y valoración de la incorporación del nuevo perfil competencial en la educación obligatoria</p> <p>Diseño de los descriptores de salida de la CCEC, CSPAA de E.P. (tres ciclos), Secundaria</p>	<p>En este Módulo realizamos un trabajo sensato, creativo e innovador que fue valorado como excelente por las personas tutoras.</p> <p>La propuesta de perfil competencial fue realizada con la implicación del grupo resultando excepcional y definiendo claramente los aprendizajes a lo largo de la educación obligatoria.</p>	<p>Por falta de tiempo no fue posible reflexionar sobre descriptores de otras competencias.</p>
<p>Módulo IV</p>	<p>Tarea digital 4, módulo IV Herramientas Tic a utilizar en la UDI de la actividad anterior y necesarias para crear el producto: Folleto-inventario de recursos patrimoniales</p> <p>DISEÑO DE UNA UDI QUE INTEGRA UN PRODUCTO CON CUATRO TAREAS 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística</p>	<p>Resultó ser una actividad fantástica y valorada por el grupo de Galicia de forma positiva.</p> <p>Además fue valorada como Excelente.</p> <p>Todos los aspectos trabajados se adecúan a lo</p>	<p>Necesidad de seguir trabajando sobre el desarrollo curricular competencial e inclusivo a lo largo del próximo curso.</p>

	<p>DISEÑO DE UNA RÚBRICA (UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: LA EMOCIÓN DE LA PIEDRA Y DEL AGUA) DISEÑO DE DESCRIPTORES_CPSAA Y CCEC_perfiles de salida de 6°_EP</p> <p>Relacionar los descriptores de los perfiles de salida de 6° EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística</p>	<p>propuesto en esta actividad curricular</p> <p>La Actividad digital fue considerada como referente</p>	
<p>Módulo V</p>	<p>Secuencia de aprendizaje competencial a través de una situación de aprendizaje</p> <p>Diseño de actividades de conocimiento, comprensión y prácticas teniendo en cuenta 3 entornos</p> <p>Diseño de competencias específicas área de Ciencias de la Naturaleza ...</p> <p>Secuencia de aprendizaje competencial a través de una situación de aprendizaje</p> <p>Diseño de actividades de conocimiento, comprensión y prácticas teniendo en cuenta 3 entornos</p> <p>Diseño de competencias</p>	<p>Las actividades trataron de recoger todos los apartados que se solicitaban: área, nivel, situación de aprendizaje, perfil competencial, competencias específicas del área, ciclo de aprendizaje y evaluación y existe una perfecta correlación entre ellos.</p> <p>El espacio que se le ha otorgado a las actividades de comprensión y conocimiento es</p>	<p>En esta actividad resultó complejo saber aplicar los tres entornos y por ese motivo se hubiese necesitado otra sesión formativa del curso con ejemplificaciones.</p> <p>De todas formas nos sirvió para debatir, consensuar.</p>

	<p>específicas área de Ciencias de la Naturaleza</p> <p>....</p> <p>ACTIVIDAD DIGITAL</p> <p>MÓDULO V</p> <p>Datos para un PLAN DIGITAL DE CENTRO</p>	<p>fundamental para la puesta en marcha de las actividades de desarrollo.</p> <p>Las diferentes tareas finales son fantásticas para aplicar el conocimiento en la vida real, llevándose un aprendizaje significativo y contextualizado.</p> <p>Quiero resaltar el espacio ofrecido a la atención a la diversidad y la originalidad e algunas de las propuestas</p> <p>Muy buen trabajo</p> <p>Valoración actividad digital:</p> <p>abe destacar la estructuración del proyecto de Galicia, del que no tenemos enlaces pero sí constancia de los múltiples proyectos que han ido realizando, razón por la cual</p>	
--	---	---	--

		<p>invitamos a que puedan compartir con nosotros los enlaces para que asistamos y aprendamos de cómo se puede enfocar un reto tan apasionante como el que nos han descrito.</p>	
Módulo VI	<p>Realización Porfolio</p> <p>Cuestionario CPD</p> <p>Valoración curso</p>	<p>Dadas las fechas de fin de curso el grupo no estaba ya para muchos debates y tratamos de recoger lo más significativo de cada módulo.</p>	<p>Proponemos la continuación el próximo curso.</p>
Valoración Global	<p>Valoramos muy positivamente el curso y la pluralidad de las organizaciones que han participado en las sesiones del seminario (Atlántida, Trilema, Actitudes, Empieza por Educar) así como la plataforma web que alojaba todos los recursos.</p> <p>El sistema de entrega de las actividades y las valoraciones en la web de las personas tutoras resultó muy adecuado.</p> <p>La unión de Currículo, Tecnología y Organización general nos resultó muy acertada y, sobre todo, por la visión curricular de la LOMLOE.</p> <p>Resultaron muy adecuadas las propuestas de diseño y desarrollo curricular competenciales con la integración de ODS.</p> <p>Las aportaciones de los ponentes que participaron en los distintos módulos fueron excelentes pero reseñamos las ponencias de Moya, Pellicer y el trabajo realizado como dinamizador de los diferentes grupos</p>		

	<p>de Luengo.</p> <p>El módulo relacionado con la integración curricular de los tres entornos fue el más complejo de llevar a la práctica y se hubiese necesitado más ejemplos prácticos.</p> <p>El abordaje de la CPD nos pareció apropiada y los posibles perfiles de salida con sus descriptores de las diferentes CC LOMLOE.</p> <p>Mención especial el trabajo de apoyo de las personas tutoras y sus aportaciones para mejorar.</p> <p>Los recursos materiales que están en la web son excepcionales y fueron de una gran ayuda.</p> <p>En nuestro grupo las actividades digitales fueron las que tuvieron menor implicación y las que costó más llegar a un consenso.</p> <p>Las actividades voluntarias del módulo VI no se realizaron dadas la fechas y el desgaste de los docentes del grupo.</p> <p>La propuesta global del grupo es la necesidad de dos sesiones por módulo y la continuidad en el curso 21-22.</p>
--	---

3. Documento II

(URL de actividades referente, contenido y red de formadores)

GRUPO _GALICIA DESEA ESTAR EN RED: SI

EL GRUPO QUE NO CONSIDERE PONER EN RED SUS MATERIALES Y DAR A CONOCER SUS POSIBLES ESPECIALISTAS, PUEDE CONTAR CON QUE LA INFORMACIÓN DE ESTOS DOS APORTADOS SOLO CONTARÁ A NIVEL DE VALORACIÓN DE TRABAJOS, Y COMO CONTACTOS SOLO PARA LOS 4 GRUPOS DE INNOVACIÓN QUE APOYARON LA EXPERIENCIA

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
1	MÓDULO V	AREA DE MATEMÁTICAS E.P.	Misión Noruega	Teresa Domínguez

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
				Belén Giménez
2	MÓDULO V	CCNN EP	Libro de recetas saludables	Teresa Domínguez
3	MÓDULO V Actividad digital novedosa en Galicia ESCOLAS NA NUBE (ESCUELAS EN LA NUBE)		https://escolasnanube.edu.xunta.gal/index.php/login Acceso alumnado: infantil_vilaboa Contraseña: 20.Novanube Acceso profesorado: opaconchita contraseña: 20.Novanube Presentación P.Point	Rosa Barreiro Carujo Concepción Pérez Núñez
4	ACTIVIDAD DIGITAL MÓDULO IV	Herramientas Tic a utilizar en la UDI de la actividad anterior y necesarias	Actividad Digital Módulo IV	Teresa Domínguez
5	ACTIVIDAD MÓDULO IV	CCSS DISEÑO DE UNA UDI QUE INTEGRA UN PRODUCTO CON CUATRO TAREAS 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística DISEÑO DE UNA RÚBRICA	ACTIVIDAD CURRICULAR 1 MÓDULO IV	Teresa Domínguez Belén Giménez
6	ACTIVIDAD MÓDULO IV	DISEÑO DE DESCRIPTORES_CPS AA Y CCEC_perfiles de salida de 6º_EP Relacionar los descriptores de los perfiles de salida de 6º EP con las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Educación Artística	ACTIVIDAD CURRICULAR 1 MÓDULO IV	Teresa Domínguez Belén Giménez

N.º	ACTIVIDAD REFERENTE	TEMÁTICA	URL	Persona contacto, tfno
6	ACTIVIDAD MÓDULO III	DESCRIPTORES CCEC Y CSPAA	https://drive.google.com/file/d/1t9e-AUDK4IrGBsbHZLmXcSBq2MJ7xmGz/view?usp=sharing	

4. Datos de docentes, para una red de formadores en currículo

N.º	Nombre y apellidos	Centro o lugar trabajo	Especialidad curricular	Dato contacto, tfno.,email
1	Teresa Domínguez Pérez	Ex-directora CRA Orientadora Profesora Asociada U. Vigo Docente Máster de Secundaria Formadora CAFI, Consellería de Educación, Xunta de Galicia	E.P. E.I. ESO	mtdominguezperez@gmail.com
	José Casas Freire	CEIP Illas Cíes Vigo	Todas las áreas de E.P.	casas.freire@gmail.com
3	Manuel Javier González Porto	CPR Compañía de María Santiago	Inglés ESO	jagonport@gmail.com
4	Esther Fernández González	Ceip Pintor Laxeiro Vigo	Todas las áreas de E.P.	estherfdezg@gmail.com

EN TUI A 22 DE JUNIO 2021

COORDINACIÓN GENERAL,

M. TERESA DOMÍNGUEZ PÉREZ,