

# PORFOLIO SEMINARIO

## ATLÁNTIDA - ANAYA

CENTRO EDUCATIVO  
**PADRE PIQUER**  
FUNDACIÓN MONTEMADRID

---

dirigido por la COMPAÑÍA DE JESÚS

**ÍNDICE:**

<b>PÁG</b>	<b>MÓDULO Y ACTIVIDAD</b>
2	MÓDULO 1: CURRÍCULUM COMPETENCIAL, LOMLOE Y SOSTENIBILIDAD Cuadro con las decisiones que un centro educativo debería tomar, por etapas, para realizar un desarrollo adaptativo del currículo prescrito.
7	MÓDULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL SOSTENIBLE DEL CENTRO Cuadro análisis de la capacidad profesional docente a partir de cuestionario de 60 preguntas en torno a 5 dimensiones del centro
13	MÓDULO 3: CURRÍCULO INTEGRADO LOMLOE: COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y PROCESOS Análisis de la integración del modelo competencial en los centros a partir de varias preguntas y análisis DAFO de valoración global
20	MÓDULO 4: PERFIL DE SALIDA EN LA ETAPA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y NIVEL DE DOMINIO Cuadro de perfil competencial de área (conocimientos, destrezas y actitudes) y situación de aprendizaje evaluable
30	MÓDULO 5: TAREAS Y METODOLOGÍAS EN TRES ENTORNOS: NATURAL, URBANO Y DIGITAL Cuadro de secuencias de ciclo a partir de la práctica docente habitual
41	MÓDULO 6: CURRÍCULO COMPETENCIAL Y PROGRAMACIÓN POR PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y DIGITALES Cuadro de programación de proyectos por áreas

## MÓDULO I

## CURRÍCULUM COMPETENCIAL, LOMLOE Y SOSTENIBILIDAD

**Cuadro con las decisiones que un centro educativo debería tomar, por etapas, para realizar un desarrollo adaptativo del currículo prescrito.**

Decisiones que debe tomar el centro para adaptar el currículo	Medidas clave a tomar	Referencias que orientan, y enlaces (URL) de experiencias	A tener en cuenta en BACH...	A tener en cuenta en ESO...	A tener en cuenta en FP...
Recoger nueva normativa y principales cambios	Asegurar que todo el profesorado es conocedor de la normativa vigente, cambios, posibilidades, márgenes de actuación... Asegurar que las programaciones están actualizadas según normativa				
CARÁCTER PROPIO					
Definir los objetivos para los alumnos al alcanzar el final de una etapa, ¿cómo queremos que salga este alumno del colegio?	Definir las dimensiones que permitan el desarrollo curricular (académica, orientación, formación humana, pastoral...)  Programación vertical por etapas y áreas.  Definir cómo se trabaja cada objetivo, desde qué	Plan de acción tutorial Padre Piquer	EVAU o acceso a grado superior		Irregular en asistencia y abandono escolar

	dimensión del centro y de qué manera concreta (académica, orientación, formación humana, pastoral...)				
Plan de acción tutorial como eje vertebrador del currículo (prescrito-enseñado-aprendido)	Establecer una hora de tutoría en todas las etapas				
	Amplia presencia del tutor en el aula a través de diseños estructurales como el trabajo por ámbitos o presencia de un 3er profesor que posibiliten esta gran presencia del tutor				
<b>Integrar:</b> competencias - contenidos - evaluación  (Evaluación por competencias que incluyan contenidos)  (Introducir competencias en contenidos y en evaluación)	Emitir boletines trimestrales por competencias.				
	Evaluación formativa con competencias respecto a distintos contenidos: ejemplo "cómo resumen t1, t2, t3..."				
	Diseñar proyectos de ámbitos que expliciten competencias, por ejemplo "capacidad crítica y segunda guerra mundial"				
	Programar metodologías y actividades que trabajen las distintas competencias				
Formación del profesorado	Definir un plan de formación del profesorado permanente que le permita estar actualizado y en continuo aprendizaje para poder llevar a cabo el liderazgo educativo dentro del aula y a nivel centro educativo				
ORGANIZACIÓN / PLANIFICACIÓN					
Toma de decisiones de centro	- Empleo de herramientas comunes de				

que afecten a todas las etapas.	evaluación por etapas: mismas rúbricas, portfolio... - Metodologías comunes - Recursos o herramientas digitales comunes en todas las etapas				
Estructura común para las horas de planificación (reuniones de ámbito, días de planificación en septiembre o junio...)	Plantilla general para equipos de trabajo: programar, planificar, llevar a la práctica, evaluar...				
Organización de modalidades o itinerarios	Definición de modalidades o itinerarios en ESO-BACH así como la agrupación de los mismos (alumnos de un mismo itinerario forman un grupo aula o en un grupo aula conviven alumnos de distintos itinerarios que rotan en las materias de modalidad)		Itinerarios de bachillerato	Itinerarios en 4ºeso	Distintos grados profesionales
Organización de la estructura de liderazgo del centro educativo	Definir estructura de liderazgo de centro así como funcionamiento de la misma: qué roles ayudarán al correcto funcionamiento del proyecto, qué espacios de coordinación son necesarios, qué redes de trabajo en equipo son necesarios... Asegurar la formación adecuada para los líderes educativos del centro.				
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
Definir un modelo de atención a la diversidad	Definición de tipo agrupamientos de alumnos en cada etapa (grupos heterogéneos / homogéneos, por niveles, integración de los alumnos de pmar...) Definir los espacios que permitan los agrupamientos decididos Definir el número de profesores que trabajan con cada grupo de alumnos y el rol de cada uno de ellos (especialmente si trabajan más de un	Servicio de Intervención de familias y alumnos (SIFA) <a href="https://padrepiquer.es/intervencion-familias-alumnos/">https://padrepiquer.es/intervencion-familias-alumnos/</a>			

	<p>profesor en cada grupo). Hacer consciente al profesorado de por qué se cuenta con un tercer profesor en las aulas cooperativas (porcentaje de alumnado con necesidades educativas):</p> <p>Establecer metodologías que permitan el trabajo por ámbitos de manera permanente o puntual</p> <p>Establecer horarios que permitan el trabajo por ámbitos agrupando materias</p> <p>Formación del profesorado en codocencia y en trabajo por ámbitos</p> <p>Estructurar un equipo de orientación capaz de atender las necesidades específicas del alumnado</p>	<p>Programa de mediación escolar e-Amear</p> <p>Profesionales de pedagogía terapéutica (2), orientadores (3) y trabajadora social (1).</p> <p>Proyectos en marcha:  <a href="https://padrepiquer.es/orientacion/">https://padrepiquer.es/orientacion/</a> </p> <p>Aula cooperativa multitarea:  <a href="https://padrepiquer.es/aulas-cooperativas/">https://padrepiquer.es/aulas-cooperativas/</a> </p>			
Metodologías que fomenten el aprendizaje y servicio	<p>Productos finales de proyectos que den servicio a la comunidad (aula, colegio, barrio, ciudad...)</p> <p>Algunos de estos proyectos ya están en marcha, se trataría de asegurar que efectivamente se lleva a cabo dicho servicio.</p>	<p>Hermanamiento a la Par</p> <p>IES Miguel Catalán</p>			
RECURSOS:					
Decidir la presencia de un	Desarrollar proyectos pilotos para testar	Microsoft /			

equipo docente que esté al corriente de las últimas herramientas TIC que favorezcan un diseño curricular más personalizado	herramientas Desarrollar reflexiones participativas para definir la implantación o no de dichas herramientas Evaluar mediante indicadores los proyectos pilotos para terminar de decidir la implantación o no de dichas herramientas	Google Alexia / Educamos progrentis, kpaces, cloudlabs...			
Decidir a nivel de centro materiales y recursos curriculares a utilizar	Asegurar la disponibilidad de recursos materiales a todo el alumnado y profesorado (ipad, ordenadores...) Formación del profesorado y alumnado en el empleo de dichos recursos Definir recursos curriculares a emplear en todas las etapas (plataformas digitales, libros de texto, materiales propios...)				

## MÓDULO 2

## DIAGNÓSTICO DE LA CAPACIDAD PROFESIONAL SOSTENIBLE DEL CENTRO

**Cuadro análisis de la capacidad profesional docente a partir de cuestionario de 60 preguntas en torno a 5 dimensiones del centro: institucional, cultura inclusividad, cultura colegialidad, gestión del conocimiento e individual.**

Dimensiones	Fortalezas	Debilidades	Claves de mejora
A) Institucional	<p>A. 5. Nuestro centro dispone de un proyecto de acción tutorial propio que se adapta a nuestras condiciones.</p> <p>A.9. Nuestro centro está integrado en alguna red de colaboración con otros centros educativos.</p> <p>A.6. Nuestro centro dispone de un plan de convivencia propio ajustado a nuestras condiciones (características de su alumnado)</p> <p>A.7. El plan de convivencia se actualiza, en caso de necesidad, periódicamente.</p> <p>A.10. Nuestro centro colabora con las instituciones de nuestro entorno de modo que sea posible la participación de todo el alumnado en prácticas sociales que se desarrollan por parte de dichas instituciones.</p>	<p>A.1. Nuestro centro dispone de un proyecto educativo propio que se adapta a nuestras condiciones específicas (contexto, comunidad educativa...).</p> <p>A.2. El proyecto educativo del centro se actualiza, en caso de necesidad, periódicamente.</p> <p>A.3. Nuestro centro dispone de un proyecto curricular propio que sirve de fundamento para la programación didáctica.</p>	<p>Crear un documento donde se recoja de manera explícita nuestro <u>proyecto educativo</u></p> <p>Establecer dicho proyecto educativo de manera participativa para generar mayor involucración de la comunidad educativa.</p> <p>Asegurar la buena comunicación y traspaso de información a los profesores nuevos.</p> <p>Sacar aún más partido a la red de colaboración con otros centros e instituciones.</p> <p>Visibilizar y actualizar los documentos que recogen las líneas clave del centro: proyecto educativo, proyecto curricular...</p>
B) Cultura inclusividad	B.5. El centro escolar se asegura de que la atención prestada a las necesidades educativas especiales responda a políticas de inclusión	B.1. Compartimos una misma visión comunitaria de la Educación, expresada en nuestro Proyecto educativo.	Incluir en el proyecto educativo el <u>acompañamiento personalizado</u> y no sólo en el PAC y pastoral.



	<p>B.10. Nos preocupamos de que todo el alumnado tenga posibilidades para acceder a la información que se les proporciona.</p> <p>B.12. Prestamos mucha atención a las necesidades de nuestro alumnado para garantizar el acceso activo al conocimiento, a las actividades y a los recursos propios de cada situación educativa.</p> <p>B.7. Procuramos que todo el alumnado se involucre activamente en las actividades y tareas desarrolladas y evaluadas.</p> <p>B.11. Creamos situaciones educativas propicias para que todo el alumnado se incluya y comprometa en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros.</p> <p>B.6. Las actividades de aprendizaje se planifican considerando a todos los estudiantes, previendo distintas vías de comunicación y distintas formas de realización.</p>	<p>B.9. Toda la comunidad educativa se ocupa, además de superar barreras para el aprendizaje, de crear capacidades en todo el alumnado.</p> <p>B.3. Practicamos una forma de enseñanza reflexiva que nos permite valorar las posibilidades y limitaciones de cada modelo de enseñanza</p> <p>B.4. Todas las formas de apoyo al alumnado están coordinadas para acompañarlo en su proceso de aprendizaje</p>	<p>Realizar <u>actas</u> de los acuerdos tomados de las reuniones de reflexión.</p> <p>Crear una carpeta compartida donde poder incluir todo lo que se va reflexionando y decidiendo en las diversas reuniones, las medidas que se van aplicando, como por ejemplo en lo relativo a la atención a la diversidad</p> <p>Entregar a principio de curso un documento a cada tutor/a con las funciones que le corresponden, especialmente a los tutores nuevos.</p> <p>Fomentar la participación de las familias en actividades de centro.</p> <p>Crear <u>documentos de programación y planificación</u> dinámicos, sencillos y funcionales a lo largo del año y compartidos para todas las etapas.</p> <p>Conocer y explicitar los potenciales del centro para poderle sacar más partido.</p> <p>Buscar y ofrecer <u>formaciones específicas</u> según las necesidades del profesorado, menos en cantidad para poder centrarnos en cuestiones más específicas.</p>
C) Cultura colegialidad	c2. El profesorado del centro se siente miembro de una comunidad educativa más amplia que incluye: alumnado, familias y resto docentes.	C.7. El profesorado del centro analiza colaborativamente las distintas fuentes de información (evaluaciones, trabajos prácticos, carpetas) con el fin de evaluar y	<u>Definir las funciones de cada cargo</u> , explicitarlas en el ROF para evitar solapamientos, faltas de coordinación...

	<p>C3 El profesorado comparte valores y objetivos para la mejora de la escuela, priorizando el aprendizaje del estudiante y haciendo todo lo posible para que alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades y / o competencias.</p> <p>C.6. Los docentes y las docentes comparten sus preocupaciones, sus propuestas de solución y sus iniciativas de innovación, a través de un diálogo abierto, riguroso y respetuoso con los distintos puntos de vista.</p> <p>C.11. El centro educativo participa activamente en proyectos de innovación y colabora con redes educativas que le proporcionan apoyos y referencias para mejorar sus propios procesos y resultados</p> <p>C.12. El profesorado del centro comparte y valora cualquier innovación poniendo de manifiesto sus posibilidades y limitaciones para mejorar sus procesos y sus resultados.</p>	<p>valorar la efectividad de las prácticas docentes.</p> <p>C.8. El profesorado tiene oportunidades para observar y alentar a sus compañeros analizando prácticas de aula y proporcionándoles un "feedback" que les ayude a mejorar permanentemente su práctica docente</p> <p>C.5. El profesorado participa activamente en todos los procesos que permiten mejorar la gestión del conocimiento profesional y el desempeño docente (socialización, combinación, interiorización, externalización).</p> <p>C.4. Los docentes y las docentes del centro trabajan conjuntamente y colaboran entre sí, para adquirir conocimientos, competencias y estrategias que mejoren su desempeño profesional, así como las competencias institucionales.</p> <p>C.10. La comunidad educativa de este centro se siente comprometida en el desarrollo de tareas relevantes que permitan al alumnado vivir experiencias educativas que contribuyan al aprendizaje de las competencias clave.</p>	<p>Aprovechar los recursos propios en cursos de formación, no sólo recurrir a formación externa.</p> <p>Sistematizar un <u>modelo de observación y feedback entre docentes</u>, especialmente en aquellos equipos que no realizan codocencia pero sí comparten materia.</p>
D) Gestión del conocimiento	D.1. El profesorado y el alumnado disponen de criterios que utilizan para	D.11. El profesorado dispone de oportunidades para reflexionar sobre su	Pensar y revisar la <u>EVALUACIÓN</u> para realizar un buen seguimiento sobre lo que están aprendiendo los alumnos y cómo lo

	<p>valorar tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.</p> <p>D.2. El profesorado comparte una imagen positiva de todo el alumnado, confía en sus posibilidades, les invitan a participar activamente en su propio aprendizaje y a asumir sus responsabilidades.</p> <p>D.3. El profesorado ayuda a los estudiantes para que aprendan cómo, cuándo y por qué usar diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>D.4. El profesorado mejora sus propios conocimientos a la vez que lo hacen los estudiantes y con los estudiantes.</p> <p>D.6. Tanto el alumnado como el profesorado tienen oportunidades frecuentes de compartir y hablar de lo que han aprendido en sus experiencias.</p> <p>D.9. El profesorado dispone de oportunidades para compartir sus propias experiencias con otros compañeros y transformarlas en conocimiento.</p>	<p>propia práctica y compartir estas reflexiones con todos sus compañeros.</p> <p>D.7. El profesorado reconoce y valora las situaciones educativas para determinar lo que es posible y deseable basándose en un amplio conocimiento de diferentes modelos de enseñanza.</p> <p>D.12 El profesorado dispone de oportunidades para observar el trabajo de otros compañeros y compartir sus impresiones.</p> <p>D.10. El profesorado dispone de oportunidades para interiorizar el conocimiento profesional nuevo y generar nuevas prácticas.</p> <p>D.5. El profesorado trabaja para mejorar tanto su propio pensamiento como el de su alumnado.</p> <p>D.8. El profesorado dispone de oportunidades para analizar y combinar distintos enfoques educativos para mejorar sus propias prácticas.</p>	<p>están haciendo, sin caer en una mera calificación.</p> <p>Sistematizar <u>procesos de evaluación de aprendizaje (metacognición)</u> en las distintas asignaturas y en tutoría a través de cuadernos de aprendizaje.</p> <p><u>Acompañar el proceso de enseñanza del claustro</u> y potenciar claves de mejora, no basar solo el acompañamiento de manera reactiva tras resultados negativos en juntas de evaluación.</p> <p>Establecer en las reuniones de ámbitos momentos quincenales o mensuales para <u>reflexionar sobre la propia práctica docente</u> (proceso de enseñanza-aprendizaje)</p> <p>Redactar <u>orden del día y acta</u> de todas las reuniones para mejorar la efectividad de dichas reuniones, recoger acuerdos y no perder tiempo en futuras reuniones.</p> <p>Fomentar aún más las <u>tutorías que trabajan las estrategias de aprendizaje</u>, dosificándolas para que acaben en 4ºeso preparados en su conjunto y focalizando determinadas técnicas en determinados cursos. Crear estas tutorías desde la evidencia y la pedagogía para que los alumnos entiendan su importancia.</p>
--	---	---	---

E) Individual	<p>E.4. El profesorado en nuestro centro despliega en el aula diversas metodologías para conseguir los objetivos educativos propuestos.</p> <p>E.5. El profesorado en nuestro centro califica el aprendizaje de sus estudiantes mediante evaluaciones referidas a los criterios establecidos.</p> <p>E.6. El profesorado en nuestro centro gestiona el clima del aula para generar un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>E.8. El profesorado en nuestro centro gestiona la atención a la diversidad para promocionar el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.</p> <p>E.11. El profesorado de nuestro centro aprovecha los temas de actualidad para incluirlos en su docencia cotidiana.</p> <p>E.12. El profesorado de nuestro centro desarrolla su práctica docente basándose en códigos deontológicos (marcos éticos).</p>	<p>E.1. El profesorado en nuestro centro domina factores psicopedagógicos necesarios para la docencia (ejemplos: atención a la diversidad, psicología evolutiva, teoría de la acción educativa, colaboración familiar, metodologías activas...)</p> <p>E.7. El profesorado en nuestro centro orienta los procesos de aprendizaje del alumnado dando retroalimentación eficaz.</p>	<p>Crear <u>itinerarios de formación</u> para el claustro con formaciones iniciales y permanentes.</p> <p><u>Formación al claustro impartida por el equipo de orientación en factores psicopedagógicos.</u></p> <p><u>Mejorar la coordinación con el departamento de orientación</u> para poder derivar cuanto antes los casos a los especialistas</p> <p>Revisión de la EVALUACIÓN para dar feedback eficaz.</p>
---------------	--	---	---

A nivel general vemos que tenemos una valoración media bastante similar en las cinco dimensiones en torno al 6,4 sin muchas desviaciones. Nos sorprenden los datos, algo bajos y sobre todo comparándolos con el resto de centros semejantes o con los centros de nuestra misma comunidad.

Consideramos que somos un grupo de profesores exigente consigo mismo y con el centro, en un contexto vulnerable y complejo que nos hace sentir en muchas ocasiones que no terminamos de atender de la forma que nos gustaría a cada alumno. Esto nos hace estar en continuo cambio y formación

permanente pero también nos hace sentir ciertas frustraciones que nos impiden a veces valorar todas las fortalezas de nuestro centro, por ello una de las claves de mejora que destacábamos era la de evidenciar y visibilizar las mismas.

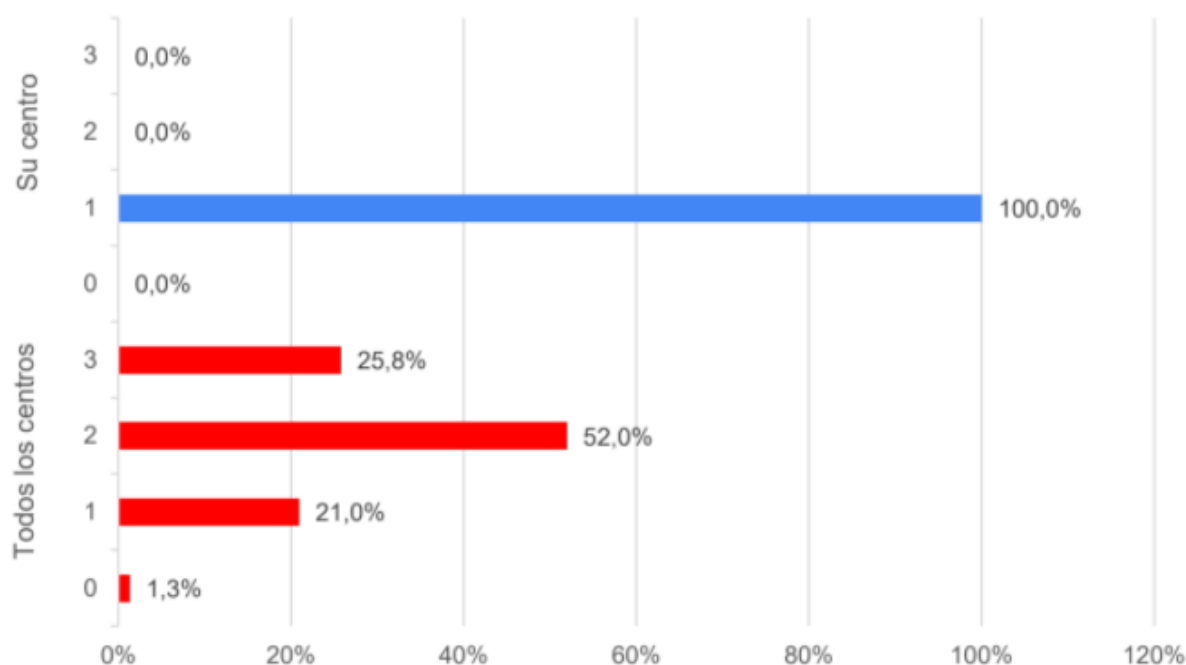
Las principales claves de mejora las podríamos resumir en: definir nuestro proyecto educativo (muy presente implícitamente) de manera explícita en un documento, mejorar la coordinación y eficiencia de los distintos equipos con estructuras similares de trabajo (plantillas de planificación, orden del día, actas...), itinerarios de formación inicial y permanente del profesorado basadas en el acompañamiento y la observación y feedback entre pares.

## MÓDULO 3

## CURRÍCULO INTEGRADO LOMLOE: COMPETENCIAS, CONTENIDOS Y PROCESOS

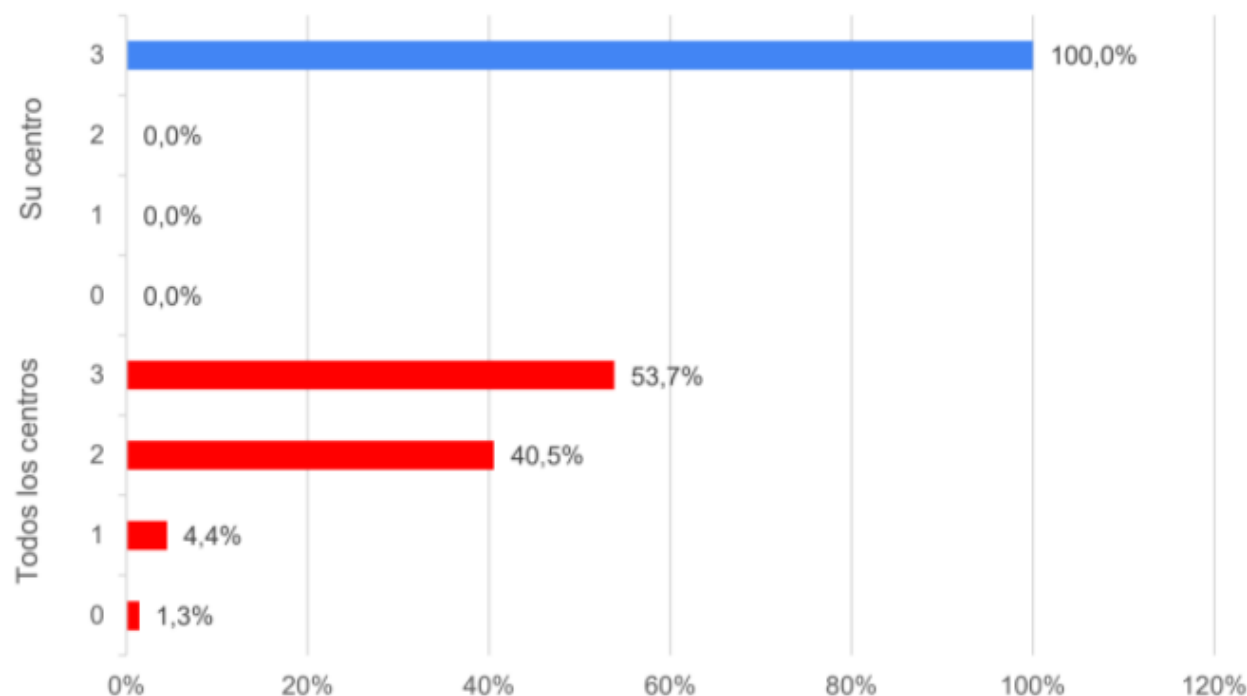
**Análisis de la integración del modelo competencial en los centros a partir de varias preguntas y análisis DAFO de valoración global.**

1. ¿Mejora el nuevo perfil competencial de 2018 del Consejo Europeo al perfil competencial del 2006?



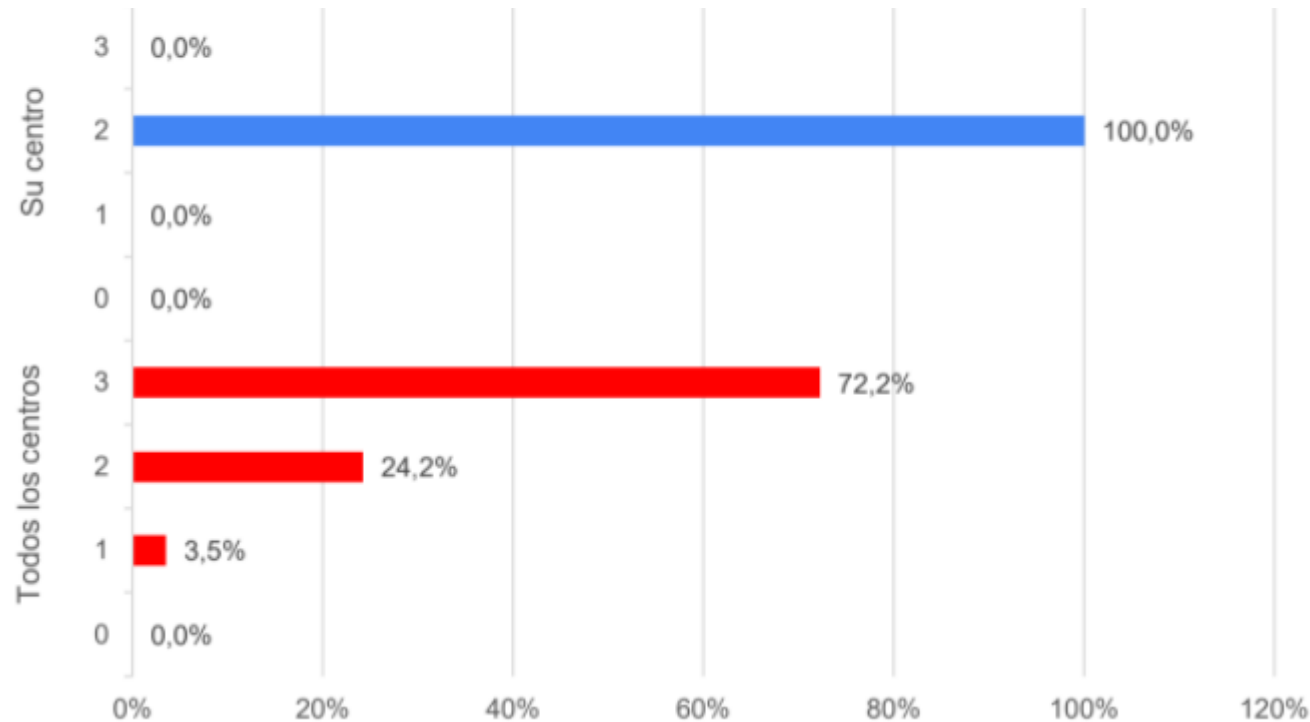
A priori parece que solo cambia la nomenclatura. Se unifica la nomenclatura (más actual) y clarifica y concreta algunas competencias. Aparece especificada la C. Emprendedora que en 2006 parece que estaba incluida en la C. de autonomía, además esta se muestra como actitud, sin necesidad de emprender un negocio. Se da más importancia a la lectoescritura, este aspecto queda más especificado en el 2018 que en el 2006 que sólo habla de lengua materna. A destacar las competencias personales están más enfocadas en autoconocimiento.

2. ¿En qué medida la incorporación de los niveles de dominio de las competencias clave facilitan su relación con el resto de los elementos del currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación)?



Sí, en tanto en cuanto definen los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación y hacen que las competencias clave no sean una nebulosa que no tiene aplicación práctica a la hora de hacer una programación. Los niveles de dominio de las competencias clave ayudan a saber qué es lo que se les pide a los alumnos en cada etapa educativa. Los niveles de dominio de las competencias permiten delimitar hasta dónde hay que intentar desarrollar las competencias y los contenidos en cada curso. Además, estos niveles pueden ayudar a evaluar de manera más objetiva. Pueden suponer la base para los criterios de calificación.

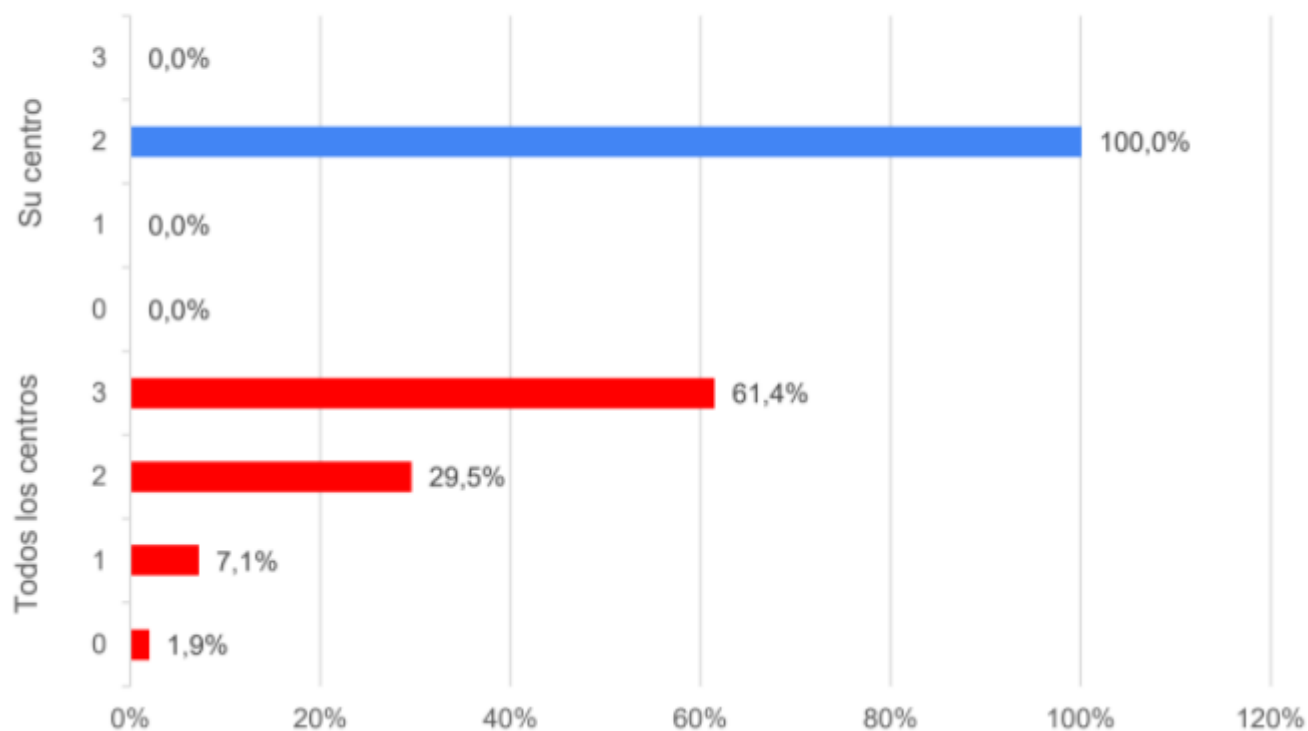
3. ¿En qué medida sería adecuado que los niveles de dominio describan los perfiles de salida de las etapas de la enseñanza obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria)?



Ayuda a saber el nivel en el que está un alumno a la hora de terminar una etapa para poder orientarlo y personalizar su aprendizaje. Es más útil para un profesor que una calificación numérica. Los niveles de dominio de las competencias clave ayudan a saber qué es lo que se les pide a los alumnos en cada etapa educativa. Los niveles de dominio de las competencias permiten delimitar hasta donde hay que intentar desarrollar las competencias y los contenidos en cada curso. Pero, precisamente para personalizar la educación en el alumno, hay que diferenciar, nos surge la duda si dentro de una etapa se deben distinguir diferentes niveles, ¿qué niveles deben alcanzar alumnos como los que ahora cursan PMAR, o son ACNEAES? La fijación del estándar de competencias debería adaptarse a la evolución de cada alumno teniendo en cuenta la capacidad y aptitud de partida del alumno, para que no fuera limitante.

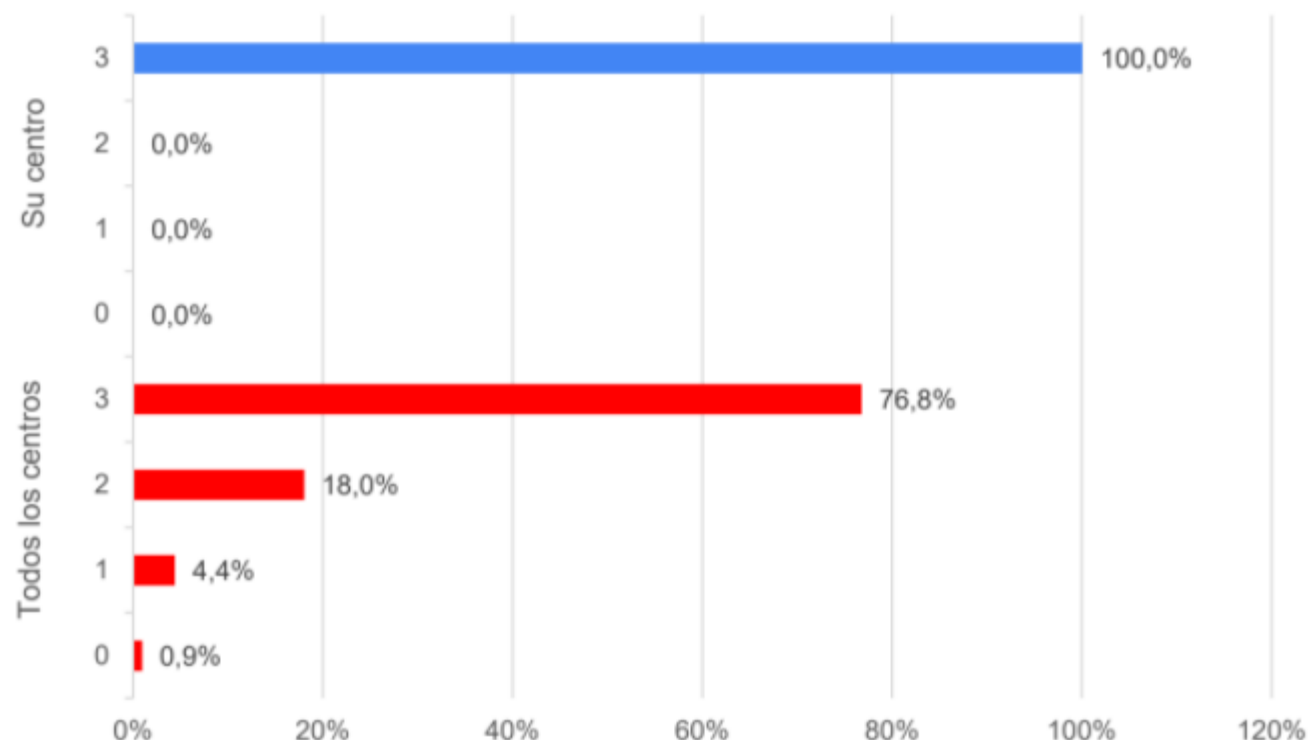


4. ¿Ayudaría a los centros que los niveles de dominio de las competencias clave incluyan el perfil de salida de la etapa de Bachillerato?



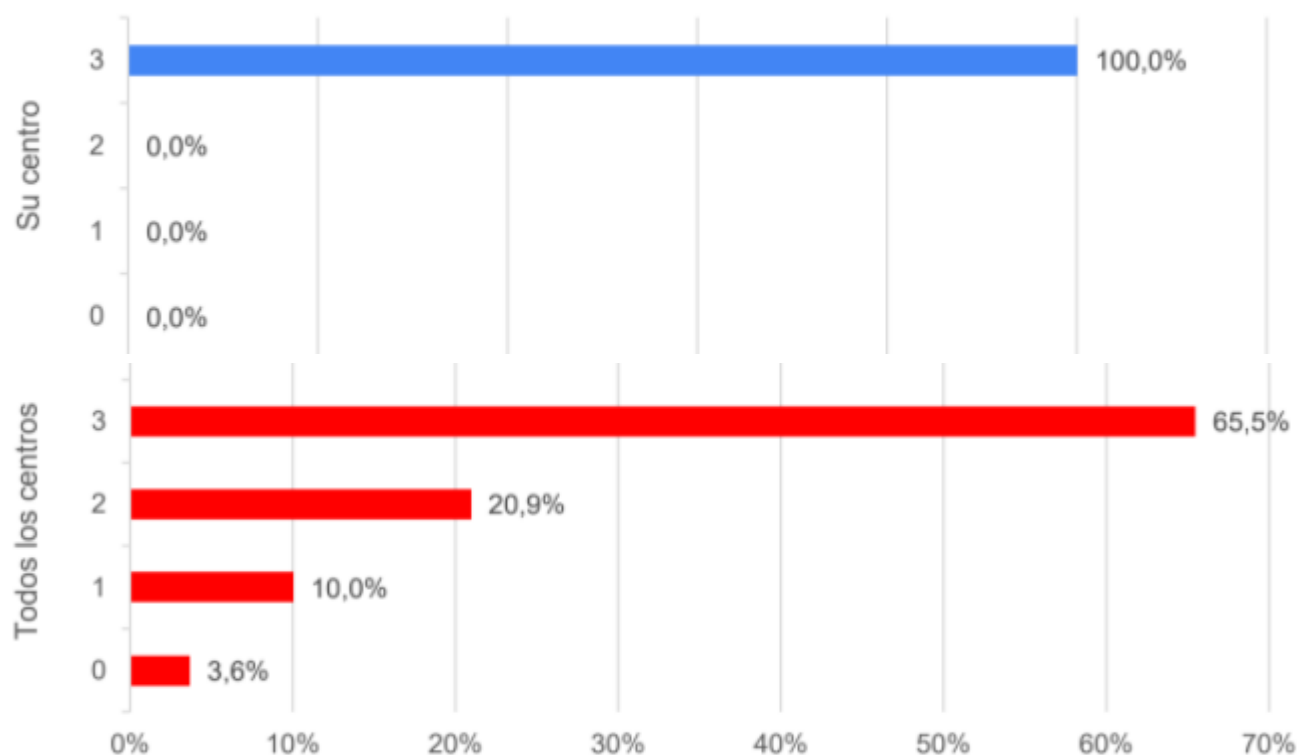
Creemos que ayudaría por conocer el horizonte, sin embargo nos inquieta cómo se concretaría esto pues creemos que de ninguna manera puede traducirse en una prueba como la EVAU actual, por tanto consideramos que el instrumento de evaluación es muy relevante y puede llegar a ser limitante.

5. ¿Ayudaría a los centros que los niveles de dominio de las competencias clave concreten los perfiles de salida de cada uno de los ciclos de las etapas de la Enseñanza Obligatoria?



Ayuda a saber el nivel en el que está un alumno a la hora de terminar una etapa para poder orientarle y personalizar su aprendizaje. Es más útil para un profesor que una calificación numérica. Los niveles de dominio de las competencias clave ayudan a saber qué es lo que se les pide a los alumnos en cada etapa educativa. Los niveles de dominio de las competencias permiten delimitar hasta donde hay que intentar desarrollar las competencias y los contenidos en cada curso. Pero, precisamente para personalizar la educación en el alumno, hay que diferenciar, nos surge la duda si dentro de una etapa se deben distinguir diferentes niveles, ¿qué niveles deben alcanzar alumnos como los que ahora cursan PMAR, o son ACNEAES? La fijación del estándar de competencias debería adaptarse a la evolución de cada alumno teniendo en cuenta la capacidad y aptitud de partida del alumno, para que no fuera limitante.

6. ¿En qué medida sería adecuado establecer una relación explícita entre los descriptores de los perfiles de salida con el resto de los elementos currículo (objetivos, contenidos y criterios de evaluación) organizados por áreas/materias o ámbitos?



Sí, en tanto en cuanto definen los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación y hacen que las competencias clave no sean una nebulosa que no tiene aplicación práctica a la hora de hacer una programación. Sí les ayudaría, se debería elaborar una tabla con el desglose de los niveles de desarrollo de las competencias aplicados a cada etapa de salida, a cada etapa educativa. Y, además, tener en cuenta a la hora de elaborar esa tabla el perfil del alumnado de cada centro. Es decir que el centro, a través de los departamentos, tenga libertad para estipular el nivel de dominio que va a corresponder a cada ciclo de la etapa.

## Matriz DAFO de análisis general de la integración del modelo competencial en el centro

	<b>Dependientes del centro</b>	<b>Dependientes de la administración educativa o del entorno</b>
<b>Aspectos positivos</b>	<b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Somos un <b>centro con aulas cooperativas</b> multitarea en toda la ESO.</li> <li>- Somos un <b>centro de FP</b> acostumbrado al trabajo por competencias profesionales</li> <li>- <b>Profesorado</b> implicado en el aprendizaje competencial</li> <li>- <b>Experiencia</b> en ABP, trabajo por ámbitos y aprendizaje cooperativo</li> <li>- Llevamos tiempo creando <b>recursos propios</b> para no depender de los cambios legislativos y de los materiales externos</li> <li>- Contamos con <b>estructuras</b> que favorecen la codocencia, los espacios de reflexión, el trabajo por ámbitos...</li> </ul>	<b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La <b>empresa demanda la competencia</b>, muchas oportunidades de formación postobligatoria (campus virtuales o formaciones desde distintas entidades) en competencias profesionales y personales</li> <li>- Incipiente <b>desarrollo del perfil docente</b> (a nivel europeo y en el ámbito nacional) como vimos en módulos anteriores. Posibilidad de aplicar lo reflexionado y propuesto en módulos anteriores sobre el desarrollo de un acompañamiento y formación del profesorado en el cole</li> <li>- <b>Nuevo modelo de vida social</b> basado en la sostenibilidad y los ODS según la UNESCO.</li> </ul>
<b>Aspectos negativos</b>	<b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Profesorado que no se implique</b> en el cambio de dinámica hacia un aprendizaje competencial</li> <li>- <b>Disparidad de criterio</b> en ciertos sectores del claustro con falta de consenso en cuanto a qué esperamos del alumnado, cómo evaluamos, cómo calificamos, cómo esperamos que el alumno aprenda y cómo enseñamos los docentes...</li> <li>- Sensación de formación insuficiente en atención a la diversidad, aprendizaje competencial, evaluación por competencias...</li> <li>- Los <b>criterios de evaluación están enfocados principalmente en conocimientos</b> y no en competencias.</li> <li>- Nos sentimos profesores de asignaturas y no de competencias (<b>falta de formación del profesorado en el aprendizaje por competencias</b>)</li> </ul>	<b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las <b>familias no están acostumbradas</b> a competencias sino a asignaturas, necesidad de comunicación del nuevo modelo competencial, por qué y para qué, darle sentido.</li> <li>- <b>El sistema puede idolatrar las competencias y olvidar la importancia de sus pilares</b> (los contenidos cognitivos, instrumentales y actitudinales), se genera entonces una polarización a veces sin criterio ni rigor.</li> <li>- <b>MFP que no prepara</b> a los docentes para el enfoque educativo al que aspira la nueva ley (basada en competencias).</li> <li>- <b>Falta de recursos</b> económicos, materiales y humanos, para atender de manera personal y competencial a los alumnos.</li> <li>- Se pueden generar <b>marcos demasiado homogéneos</b> que rigidicen e impidan la adaptación a los contextos, las etapas, los lugares, el alumnado en general....</li> <li>- Marcos europeos que no sean adaptables a los contextos y los recursos de cada país o región</li> </ul>

## MÓDULO 4

## PERFIL DE SALIDA EN LA ETAPA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y NIVEL DE DOMINIO

## Cuadro de perfil competencial de área (conocimientos, destrezas y actitudes) y situación de aprendizaje evaluable

ÁREA DE MATEMÁTICAS

EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA.

<b>MATERIA:</b> MATEMÁTICAS  <b>NIVEL:</b> 2º  <b>ETAPA:</b> ESO	<b>DIMENSIONES</b>		
<b>COMPETENCIA</b>  <b>y descriptores</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
Identificar y utilizar los números (naturales, enteros, decimales, y fracciones), sus operaciones y propiedades para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana. Elegir la forma de cálculo más apropiada en cada caso (mental, escrita, mediante medios tecnológicos...), enjuiciar de manera crítica las soluciones obtenidas,	Operaciones con números naturales, enteros, decimales y fracciones.	Identificar los tipos de números  Operar y aplicar las propiedades de los distintos tipos de números.  Resolver problemas de la vida cotidiana eligiendo la operación con números más adecuada.	Análisis crítico de la idoneidad de las soluciones obtenidas en un problema contextualizado.  Precisión y corrección en el cálculo

analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo, notación científica...).			
Identificar relaciones de proporcionalidad numérica, distinguiendo entre la proporcionalidad directa y la inversa, y utilizarlas para resolver problemas en situaciones cotidianas (recetas, folletos publicitarios, descuentos...) , con empleo de diferentes estrategias	<p>Magnitudes y razones o proporciones</p> <p>Magnitudes directamente proporcionales</p> <p>Magnitudes inversamente proporcionales</p> <p>Proporcionalidad compuesta</p> <p>Repartos proporcionales</p> <p>Porcentajes</p> <p>Interés</p>	<p>Identificar y distinguir si dos magnitudes son directamente proporcionales, inversamente proporcionales o no son proporcionales.</p> <p>Plantear relaciones de proporcionalidad entre magnitudes</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad (simple, compuesta y repartos) aplicando distintas estrategias: regla de tres, reducción a la unidad...</p> <p>Cálcular porcentajes y aumentos o disminuciones porcentuales.</p>	<p>Búsqueda de soluciones de manera precisa, analizando diferentes opciones y eligiendo de manera argumentada la más coherente y creativa.</p>
Utilizar el lenguaje algebraico para operar con expresiones algebraicas, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento de ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de ecuaciones, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos.	<p>Lenguaje algebraico y ordinario</p> <p>Operaciones con monomios</p> <p>Operaciones con polinomios</p> <p>Valor numérico de un polinomio</p> <p>Identidades notables</p> <p>Método de resolución de ecuaciones de primer grado</p> <p>Método de resolución de ecuaciones de segundo grado</p>	<p>Traducir expresiones de lenguaje algebraico a a ordinario y viceversa.</p> <p>Operar con expresiones algebraicas (monomios y polinomios).</p> <p>Calcular el valor numérico de un polinomio</p> <p>Operar las identidades notables.</p> <p>Resolver ecuaciones de primer grado.</p> <p>Resolver ecuaciones de segundo grado.</p>	<p>Realizar operaciones con precisión y autonomía.</p> <p>Comprueba resultados y soluciones de los sistemas, ecuaciones, problemas...</p> <p>Describe el proceso seguido para resolver un problema de manera exhaustiva y creativa aceptado y valorando otras posibles estrategias.</p>

	Métodos de resolución de sistemas de ecuaciones: reducción, sustitución, gráfico	Resolver sistemas de ecuaciones aplicando métodos algebraicos y gráficos.  Plantear ecuaciones con una o dos incógnitas a partir de un problema cotidiano	
Analizar e identificar figuras semejantes aplicando los criterios de semejanza para calcular la escala o la razón de semejanza, así como la razón entre las longitudes, áreas y volúmenes; con la finalidad de resolver problemas de la vida cotidiana (escalas, planos...)	Figuras semejantes Teorema de Tales Método de construcción de figuras semejantes Semejanza entre triángulos rectángulos	Analiza e identifica figuras semejantes  Calcula figuras o medidas semejantes aplicando distintos métodos: proporcionalidad, teorema de tales...	Analiza identifica y calcula figuras semejantes con precisión, planificando de manera autónoma y ordenada el procedimiento a seguir.
Reconocer y entender los significados aritmético y geométrico del teorema de Pitágoras, mediante la construcción de cuadrados sobre los lados de un triángulo rectángulo y la búsqueda de ternas pitagóricas, con la finalidad de utilizar el teorema para resolver problemas geométricos en un contexto real	Teorema de Pitágoras	Resolver problemas de triángulos rectángulos aplicando el teorema de pitágoras.	Explicar con claridad y de manera creativa las conclusiones obtenidas
Analizar y reconocer diferentes cuerpos geométricos (cubos, ortoedros, prismas, pirámides, cilindros, conos y esferas) y sus elementos característicos para resolver	Cuerpos geométricos Elementos característicos de los cuerpos Fórmulas de cálculo de superficies Fórmulas de cálculo de volúmenes	Descomponer una figura compleja en figuras simples  Aplicar la fórmula de las áreas de figuras simples	Descomponer problemas complejos en otros más sencillos

problemas que conlleven el cálculo de longitudes, superficies y volúmenes en un contexto real, utilizando propiedades, regularidades y relaciones de los mismos.	Unidades de medida	Aplicar la fórmula de los volúmenes de figuras simples  Realizar cambios de unidades	
Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sus propiedades más características, así como manejar las diferentes formas de presentación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada.  Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para obtener información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.	Concepto de función  Crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos  Tabla de valores de una función  Funciones: constantes, identidad, de proporcionalidad, lineales	Representar puntos en los ejes de coordenadas  Analizar el crecimiento y decrecimiento de una función a partir de su gráfica  Determinar los máximos y mínimos de una función a partir de su gráfica  Representar funciones (constante, identidad, de proporcionalidad y lineal) en una gráfica realizando una tabla de valores previa  Analizar y extraer información a partir de una gráfica en un problema contextualizado.	Analiza de manera <b>crítica y con profundidad</b> la información de gráficas que aparecen en medios de comunicación sobre problemas de la vida real.  Además, expresa con fluidez destacable, oralmente o por escrito, el procedimiento seguido y sus conclusiones, ayudándose con dominio ágil y versátil de diferentes herramientas tecnológicas
Planificar y realizar estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y	Tabla de frecuencias  Parámetros de centralización: media, moda y mediana  Parámetros de dispersión: recorrido, desviación media y desviación típica  Gráficos estadísticos: sectores circulares, diagramas de barras...	Realizar una tabla de frecuencias a partir de unos datos estadísticos  Interpretar una tabla de frecuencias  Calcular los parámetros de centralización y de dispersión de un estudio estadístico  Representar datos estadísticos mediante distintos tipos de gráficos.	Análisis <b>crítico y con profundidad</b> de los resultados de un estudio estadístico. Análisis crítico de la veracidad de las fuentes de información.



obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos.			Representación <b>creativa y precisa</b> de las conclusiones de un estudio estadístico a partir de los resultados.
--	--	--	--

## DEFINIENDO SITUACIONES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<b>Área/Materia/Ámbito:</b> MATEMÁTICAS		
<b>Nivel:</b> 2ºESO		
<b>Situación de aprendizaje:</b>  Se facilita a los alumnos los datos de una encuesta realizada en el centro a los alumnos de E.S.O. sobre adicciones (juego, apuestas, móvil...). La encuesta recoge información personal (edad, curso, sexo...) así como información sobre el uso o adicción a los distintos elementos (cantidad de tiempo, inicio, actividades, personas con las que realizan esa actividad...)  Los alumnos en grupos heterogéneos de 4 deberán realizar un estudio estadístico de los resultados obtenidos. Cada grupo analizará una adicción y finalmente presentará de manera oral un informe a sus compañeros en el que se recoja la tabla de frecuencias, los parámetros estadísticos, gráficos representativos de las conclusiones, ideas para prevenir la adicción... En esta presentación el resto de alumnos y profesores podrán formular preguntas al grupo que expone.		
<b>Criterio de evaluación</b> (currículo prescriptivo)	<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Competencia clave asociada</b>
Planificar y realizar estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos.	Corrección en la tabla de frecuencias, el cálculo de parámetros estadísticos, representación en gráficos de las conclusiones	Matemática
	Exposición oral: rigor en los datos y conclusiones expuestas, lenguaje verbal y no verbal correcto, entonación y claridad en la exposición, relación cercana y formal con la audiencia...	Comunicación lingüística
	Soporte visual de la presentación: herramienta utilizada, creatividad en la exposición de los datos y conclusiones, orden, unicidad en los aspectos estéticos..	Digital
	Profundidad en las propuestas para la prevención de adicciones	Social y cívica
<b>Instrumento de evaluación:</b>  El instrumento de evaluación será la presentación oral y con un soporte visual en grupo del estudio estadístico así como las respuestas a las preguntas de la audiencia.		

**ÁREA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA.

<b>MATERIA:</b> GEOGRAFÍA E HISTORIA <b>NIVEL:</b> 3ºESO <b>ETAPA:</b> SECUNDARIA	<b>DIMENSIONES</b>		
<b>COMPETENCIA y descriptores</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>SOCIAL Y CÍVICA</b> Comprender códigos de conducta aceptados en distintas sociedades y entornos. + <b>COMPETENCIA DIGITAL</b>	Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras.	Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias.  Situación de aprendizaje: Crear una campaña publicitaria en contra de la expulsión de los moriscos de la Península Ibérica.
<b>APRENDER A APRENDER</b> Estrategias de planificación de resolución de una tarea.	Política exterior en el siglo XVI	Explica las causas y consecuencias de las distintas batallas a las que se enfrentan Carlos V y Felipe II en el Siglo XVI.	Motivarse para aprender.  Situación de aprendizaje: Juego.



## DEFINIENDO SITUACIONES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

<b>Área/Materia/Ámbito: GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>		
<b>Nivel: 3ºESO</b>		
<b>Situación de aprendizaje:</b> (descripción) Los alumnos jugarán al juego de <i>Timeline</i> . Recibirán tarjetas con eventos y tendrán que organizarlas de forma cronológica. Una persona se encargará de valorar si lo están haciendo bien.		
<b>Criterio de evaluación</b> (currículo prescriptivo)	<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Competencia clave asociada</b>
Ordena temporalmente los hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	Estrategia de planificación de resolución de la tarea: situar en un eje cronológico las 13 batallas más importantes del siglo XVI que tienen que liderar Felipe II y Carlos V	Aprender a aprender Sentido de la iniciativa
<b>Instrumento de evaluación:</b> las tarjetas con el nombre de cada batalla, la foto finish que hacen al final del trabajo realizado		

ÁREA DE INGLÉS

## EL PERFIL COMPETENCIAL DEL ÁREA.

<b>MATERIA:</b> INGLÉS <b>NIVEL:</b> 4 <b>ETAPA:</b> ESO	<b>DIMENSIONES</b>		
<b>COMPETENCIA y descriptores</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>DESTREZAS</b>	<b>ACTITUDES</b>
<b>C1.Comunicación lingüística.</b>  Presentarse en una entrevista de trabajo, en una reunión o en un país extranjero.	Estructuras y funciones asociadas a diferentes situaciones de la comunicación.	Aplicar las estructuras de saludo y despedida, presentación personal, gustos, etc.	Uso del lenguaje formal, ser correcto y educado en determinadas situaciones.  (Agradecer, tratar de usted, pedir por favor, etc).

<b>C1</b> <b>C4.</b> <b>C5.</b> <b>C7.</b> Conocer, comprender, apreciar distintas manifestaciones culturales y comprender la realidad social en la que se vive.	Léxico sobre temas cotidianos y temas relacionados con los contenidos de otras materias del currículum: food, sports, environment, technology, society,etc.	Conocer nuestra cultura y la de otros países.	Comprensión intercultural, ser conscientes de que lo nuestro no es lo único y lo mejor, conocer otras vidas y culturas distintas (comidas, deportes, etc) Conciencia con el medio ambiente.
<b>C5</b> <b>Competencia Social y Cívica.</b>	Léxico: Adjetivos, comparativos y superlativos.	Comparar lo nuestro con lo de otras realidades.	Conocer otras realidades del mundo. Tecnología, se aprovecha para hablar del coltán (república democrat del Congo...)

## MÓDULO 5

## TAREAS Y METODOLOGÍAS EN TRES ENTORNOS: NATURAL, URBANO Y DIGITAL

Cuadro de secuencias de ciclo a partir de la práctica docente habitual integrando perfiles de salida, competencias específicas de materia simuladas a partir de los criterios y estándares actuales. Formulación de los distintos tipos de actividades de la secuencia CICLO elegida, contextualizada dentro de alguno de los entornos descritos e indicando la manera de evaluar los aprendizajes de la unidad.

ÁREA O MATERIA y NIVEL	MATEMÁTICAS 4ºESO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ELEGIDA	Los alumnos analizarán gráficas de funciones vinculadas con nivel de estudios y salario, abandono escolar y contexto, etc para justificar, mediante una presentación oral, un proyecto de vida propio basado en un análisis del contexto actual real.
PERFIL COMPETENCIAL ( <i>descriptores de las diferentes competencias desarrolladas</i> )	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber expresarse en múltiples situaciones distintas</li> <li>- Buscar, recopilar y procesar información</li> <li>- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo</li> </ul> <p>APRENDER A APRENDER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de planificación de resolución de una tarea</li> <li>- Sentirse protagonista del progreso y resultado de su aprendizaje</li> </ul> <p>SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber comunicar, presentar y representar</li> <li>- Tener autoconocimiento y autoestima</li> </ul> <p>MATEMÁTICA Y EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar gráficos y representaciones matemáticas</li> <li>- Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos</li> </ul>

<p><b>COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S) DE ÁREA / MATERIA</b></p> <p><i>(realizar una estimación, a la espera del Real Decreto de Mínimos, MEFP)</i></p> <p><b>RECURSO:</b></p> <p><a href="https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/rubricas/rubricas-de-educacion-secundaria-obligatoria/index.html">https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/rubricas/rubricas-de-educacion-secundaria-obligatoria/index.html</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar y analizar las gráficas funcionales en un contexto real, reconociendo sus propiedades más características, así como manejar las diferentes formas de presentación de una función (lenguaje habitual, tabla, gráfica o fórmula), pasando de unas formas a otras y eligiendo la más adecuada.</li> <li>- Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para obtener información y resolver problemas relacionados con la vida cotidiana.</li> <li>- Planificar y realizar estudios estadísticos sencillos relacionados con su entorno, utilizando diversas herramientas y métodos estadísticos para conocer las características de interés de una población; así como, organizar los datos en tablas, construir gráficas, calcular los parámetros relevantes y obtener conclusiones a partir de los resultados obtenidos.</li> </ul>
<p><b>CICLO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>a) <b>Actividades de Comprensión y conocimiento</b> <i>(indicando entornos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al INE para comprender y conocer los procesos gracias a los cuales se extraen los datos de los estudios estadísticos sobre educación y trabajo <b>(entorno urbano)</b></li> <li>- Visualización del análisis de los datos recogidos por el INE acerca de los estudios de hombres-mujeres y su salario medio <b>(entorno digital)</b></li> <li>- Dinámica de expertos en el aula para que los alumnos aprendan a estudiar las características de las funciones: dominio, recorrido, puntos de corte, simetría, crecimiento/decrecimiento, máximos/mínimos...</li> </ul>
<p>b) <b>Actividades de desarrollo práctico</b> <i>(indicando entornos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de consenso grupal para analizar gráficas de funciones reales (se emplearán gráficas aportadas por el INE que relacionen datos de empleo y formación)</li> <li>- Encuestas en el barrio y en barrios de distintos perfiles sociodemográficos sobre temas relacionados con el empleo y la formación <b>(entorno urbano)</b></li> <li>- Análisis de los datos recogidos y representación de los mismos en gráficas a través de herramientas digitales como formularios de google, excel, geogebra... <b>(entorno digital)</b></li> <li>- Presentación oral de las conclusiones extraídas a partir de los datos recogidos</li> <li>- Dinámica de reflexión en un entorno natural (parque cercano o montaña) acerca del proyecto de vida personal a partir del estudio de datos de situaciones en la vida cotidiana. <b>(entorno natural)</b></li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b></p> <p><i>(indicando instrumentos de evaluación)</i></p>	<p>Kahoot sobre la visita al INE</p> <p>Auto/Coevaluación dinámica de expertos a través de diana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claridad en la exposición</li> <li>- Toma de apuntes</li> </ul>




	<p>Socrative análisis funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la gráfica de funciones tras la dinámica de expertos: dominio, recorrido, puntos de corte...</li> </ul> <p>Lista de cotejo memoria de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de una gráfica relacionada con nivel de estudios - opciones profesionales</li> <li>- Representación gráfica de la función</li> <li>- Análisis de las características de dicha función.</li> </ul> <p>Autoevaluación / coevaluación presentación de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo, aportación en el trabajo en equipo</li> <li>- Respeto ante las opiniones de otros</li> <li>- Expresión oral con claridad y respeto</li> </ul>
--	---

ÁREA O MATERIA y NIVEL	ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ELEGIDA</b>	Los alumnos realizarán y comentarán una investigación acerca del tema de la población usando la primera lengua extranjera, utilizando el tiempo presente simple y los adjetivos en sus distintos grados.
<b>PERFIL COMPETENCIAL</b> ( <i>descriptores de las diferentes competencias desarrolladas</i> )	<p>COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de forma oral y escrita en diversas situaciones.</li> </ul> <p>COMPETENCIA MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar gráficos y representaciones.</li> </ul> <p>COMPETENCIA DIGITAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.</li> <li>- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.</li> </ul> <p>COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre hombres y mujeres, diferentes grupos étnicos, la sociedad y la cultura.</li> </ul>

<p><b>COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S) DE ÁREA / MATERIA</b></p> <p><i>(realizar una estimación, a la espera del Real -Decreto de Mínimos, MEFP)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la comprensión y producción del discurso oral , los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de la población de todos los países del mundo. Reconocer la importancia de la lengua extranjera inglés como lengua vehicular para la comunicación oral y escrita en estos países. Identificarla como vehículo para el entendimiento entre pueblos y contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</li> <li>- Describir y comparar los factores que condicionan los factores demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis de la situación actual mundial.</li> </ul>
<p><b>CICLO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>a) <b>Actividades de Comprensión y conocimiento</b> <i>(indicando entornos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué familia desearía tener?</li> <li>- Análisis de pros y contras de la Alta y baja natalidad y mortalidad. A posteriori, debate de las políticas demográficas.</li> </ul>
<p>b) <b>Actividades de desarrollo práctico</b> <i>(indicando entornos)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas: barrio de la ventila y barrio Chamartín. (Entorno urbano)</li> <li>- Videollamada/ email con un país de primera lengua extranjera inglés. (Entorno digital)</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b></p> <p><i>(indicando instrumentos de evaluación)</i></p>	<p>Cuaderno de evaluación:</p> <p>Portfolio/scrapbook que recoja todas las actividades y una reflexión semanal sobre el aprendizaje del alumno utilizando los conceptos aprendidos. En cada hoja debe haber una expresión escrita y una imagen/collages/titulares.</p> <p>Autoevaluación / coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo, aportación en el trabajo en equipo</li> <li>- Respeto ante las opiniones de otros</li> <li>- Expresión oral con claridad y respeto</li> </ul>

<b>ÁREA O MATERIA y NIVEL</b>	<b>GESTIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN JURÍDICA Y EMPRESARIAL</b> <b>(GRADO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS)</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ELEGIDA</b>	Los alumnos llevarán a cabo el simulacro de la tramitación de una Ley en el Congreso de los Diputados, desde la proposición de ley hasta su aprobación.
<b>PERFIL COMPETENCIAL</b> <i>(descriptores de las diferentes competencias desarrolladas)</i>	<p><b>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de forma oral en múltiples situaciones comunicativas.</li> <li>- Expresarse de forma escrita en múltiples modalidades, formatos y soportes</li> <li>- Estar dispuesto al diálogo crítico y constructivo.</li> <li>- Tener interés por las interacciones de los demás.</li> </ul> <p><b>APRENDER A APRENDER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea</li> <li>- Estrategias de evaluación del resultado y del proceso que ha llevado a cabo</li> </ul> <p><b>SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber comunicar, presentar, representar y negociar.</li> <li>- Hacer evaluación y autoevaluación</li> <li>- Actuar de forma creativa e imaginativa</li> </ul> <p><b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos</li> <li>- Tener disposición para superar los prejuicios y respetar las diferencias</li> </ul>
<b>COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S) DE ÁREA / MATERIA</b> <i>(realizar una estimación, a la espera del Real Decreto de Mínimos, MEFP)</i>	<p>b) Elaborar documentos y comunicaciones a partir de órdenes recibidas, información obtenida y / o necesidades detectadas</p> <p>m) Tramitar y realizar la gestión administrativa en la presentación de documentos en diferentes organismos y administraciones públicas, en plazo y forma requeridos</p> <p>ñ) Resolver situaciones, problemas o contingencias con iniciativa y autonomía en el ámbito de su competencia, con creatividad, innovación y espíritu de mejora en el trabajo personal y en el de los miembros del equipo.</p>

		o) Organizar y coordinar equipos de trabajo con responsabilidad, supervisando el desarrollo del mismo, manteniendo relaciones fluidas y asumiendo el liderazgo, así como aportando soluciones a los conflictos grupales que se presenten.
<b>CICLO DE APRENDIZAJE</b>		
a) <b>Actividades</b>	<b>de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica de grupo de lo que sabemos y lo que no sabemos.</li> <li>- Visita al Congreso de los Diputados para conocer el funcionamiento y organización de la cámara legislativa.</li> <li>- Dinámica de expertos para conocer y comprender cómo funcionan las Cortes Generales, qué competencias tienen, cómo se lleva a cabo una Ley.</li> <li>- Lista de cotejo de los conocimientos teóricos que deben manejar para llevar a cabo las actividades prácticas.</li> </ul>
<b>Comprensión</b>	<b>y</b>	
<b>conocimiento</b>		
b) <b>Actividades de desarrollo práctico</b>	<i>(indicando entornos)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reparto de roles: gobierno, grupos parlamentarios... y planificación del trabajo a realizar</li> <li>- Redacción de una propuesta de ley. (Entorno social)</li> <li>- Redacción de enmiendas por parte de los grupos parlamentarios.</li> <li>- Simulación de un debate en el pleno del proyecto de Ley. (Entorno urbano)</li> <li>- Reflexión personal sobre el proceso de elaboración y aprobación de una ley, por qué es importante conocer el proceso legislativo, qué han aprendido (entorno natural)</li> <li>- Narración de toda la situación de aprendizaje en un blog (entorno virtual)</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b>		
<i>(indicando instrumentos de evaluación)</i>		<p>Metacognición inicial y final</p> <p>Times Up sobre los conceptos clave</p> <p>Auto y coevaluación de la dinámica de expertos a través de una rúbrica de un solo punto: claridad de la exposición y calidad.</p> <p>Kahoot después de la dinámica de expertos</p> <p>Rúbrica para corregir la redacción de la ley: adecuada, competencia escrita,...</p> <p>Autoevaluación y coevaluación de las sesiones de debate de las leyes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto y escucha activa durante la sesión.</li> <li>• Capacidad de oratoria y de convencer a los compañeros.</li> <li>• Esfuerzo y aportación al equipo.</li> </ul>

ÁREA O MATERIA y NIVEL	Ámbito STEM 2º ESO
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ELEGIDA	<p>Investigación del proceso de depuración de aguas residuales mediante la investigación y realización de una depuradora a escala para tomar decisiones que lleven al cuidado del Medio Ambiente.</p> 
<b>PERFIL COMPETENCIAL</b> <i>(descriptores de las diferentes competencias desarrolladas)</i>	<p>Competencias básicas en Ciencias y Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la investigación científica y valorar el conocimiento científico.</li> <li>- Respetar los datos y su veracidad.</li> </ul> <p>Social y cívica:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar a acuerdos y consensos en el grupo.</li> <li>- Tomar conciencia de la necesidad de la separación de residuos para contribuir a un mayor bienestar social y cuidado del Medio Ambiente mediante una campaña de concienciación en el barrio.</li> </ul> <p>Aprender a aprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenido de la disciplina y contenido concreto de la tarea.</li> <li>- Estrategias de planificación para la resolución de una tarea.</li> <li>- Tener la necesidad y curiosidad de aprender.</li> </ul> <p>Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar, obtener y tratar información.</li> <li>- Respetar los derechos de autor.</li> <li>- Creación de contenidos audiovisuales y ofimáticas</li> </ul> <p>Comunicación lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de un vocabulario científico adecuado.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S) DE ÁREA / MATERIA</b>  <i>(realizar una estimación, a la espera del Real Decreto de Mínimos, MEFP)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</li> <li>- proponer métodos de separación de sustancias de los componentes de una mezcla.</li> <li>- Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente</li> <li>- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</li> <li>- Deducir elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real con porcentajes y magnitudes directa e inversamente proporcionales</li> <li>- Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas.</li> </ul>
<b>CICLO DE APRENDIZAJE</b>  a) <b>Actividades de Comprensión y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad motivadora: visita a la EDAR de Tres Cantos (entorno urbano y natural)</li> <li>- Investigación de los contaminantes en las aguas residuales (entorno digital)</li> <li>- Comprender los diferentes procesos de separación de sustancias (urbano)</li> <li>- Comprender la proporcionalidad y porcentajes (urbano)</li> </ul>

<b>conocimiento</b> ( <i>indicando entornos</i> )	
<b>b) Actividades de desarrollo práctico</b> ( <i>indicando entornos</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- portafolio digital (proceso) individual (digital)</li> <li>- Construcción de la Maqueta grupal (urbano)</li> <li>- vídeo grupal</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b> ( <i>indicando instrumentos de evaluación</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio (rúbrica)</li> <li>- Vídeo (rúbrica)</li> </ul>

<b>ÁREA O MATERIA y NIVEL</b>	<b>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH</b>
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE ELEGIDA</b>	Los alumnos preparan la prueba de acceso a la universidad
<b>PERFIL COMPETENCIAL</b> ( <i>descriptores de las diferentes competencias desarrolladas</i> )	<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresarse de forma escrita de manera correcta</li> <li>- Comprender diferentes tipos de textos</li> <li>- Utilizar un vocabulario rico y preciso</li> <li>- Cohesión, coherencia y adecuación.</li> </ul> <p><b>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre lo que uno sabe y uno desconoce</li> <li>- Estrategias de evaluación y del proceso llevado a cabo</li> <li>- Tener la percepción de autoeficacia y confianza en sí mismo</li> </ul>

<p><b>COMPETENCIA(S) ESPECÍFICA(S) DE ÁREA / MATERIA</b></p> <p><i>(realizar una estimación, a la espera del Real Decreto de Mínimos, MEFP)</i></p>	<p>Desde el punto de vista lingüístico, el corrector tendrá en cuenta las capacidades demostradas por el alumno en su escritura, atendiendo a tres aspectos: la cohesión, la coherencia y la adecuación del texto. A saber:</p> <p>a) La cohesión, entendida como la capacidad de mantener la conexión entre una proposición y la siguiente.</p> <p>b) La coherencia, entendida en tres niveles b.1) coherencia general y comprensibilidad del texto: que el corrector como lector del escrito perciba que el alumno sabe qué está diciendo con el texto y demuestre una comprensión de las ideas que maneja. b.2) coherencia secuencial de las partes del texto: que el corrector discrimine si el alumno es capaz de mantener un hilo conductor en su escritura (eso puede distinguirse atendiendo a tres aspectos: A- viendo si hay una progresión que siga el esquema “introducción-desarrollo-conclusión”, B- comprobando si el alumno distingue bien las ideas principales de las secundarias y de los ejemplos, C- evaluando si el escrito se atiene a una argumentación caracterizada por la progresión temática). b.3) coherencia local de cada parte del texto: que el corrector compruebe la ausencia de contradicciones, y el buen manejo de los supuestos implícitos por parte del alumno. A saber, que el alumno con el texto de su ejercicio haya demostrado conocer qué se pide que se presuponga y que se exprese (sabiendo que en filosofía hay que encontrar un término medio entre lo dicho y lo presupuesto. Ni se puede decir todo, ni se puede presuponer todo).</p> <p>c) La adecuación: puntuación adecuada, letra legible, ortografía correcta, ausencia de impropiedades, orden expositivo.</p>
<p><b>CICLO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>a) <b>Actividades de Comprensión y conocimiento</b></p>	<p>En sus casas: repaso y estudio de los problemas de la filosofía</p> <p>En clase: Finalización del temario</p> <p>Repaso de los problemas de la filosofía que los alumnos pidan repasar: por autores o por problemas a nivel histórico.</p>
<p>b) <b>Actividades de desarrollo práctico</b> <i>(indicando entornos)</i></p>	<p>En sus casas: Realización de comentarios de textos</p> <p>En clase: analizar los errores cometidos en las pruebas de evaluación del curso</p> <p>Utilización de conectores a partir de un texto pues es lo que más les cuesta</p>
<p><b>EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b></p>	<p>realización de una prueba de examen como simulacro de Evau el 31 de mayo para corregirlas y darles un feedback</p>



## MÓDULO 6

## CURRÍCULO COMPETENCIAL Y PROGRAMACIÓN POR PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y DIGITALES

## Cuadro de programación de proyectos por áreas

## PROYECTO STEM 2ºESO

Título del proyecto:	STEM 2º ESO
Producto final:	Maqueta de Depuradora
Temporalización:	27 h
Número de horas / semana:	9h/semana
Áreas implicadas:	Matemáticas, Física y Química y Tecnología.

HILOS CONDUCTORES:
Medioambiente, Separación de sustancias, Estadística, Maquetación del vídeo, Materiales y Construcción de la maqueta.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <i>(de las asignaturas / áreas / ámbitos)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</li> <li>- proponer métodos de separación de sustancias de los componentes de una mezcla.</li> <li>- Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente</li> <li>- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.</li> </ul>

- Deducir elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real con porcentajes y magnitudes directa e inversamente proporcionales
- Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas.
- Aprender a manejar gráficos y aplicar la proporcionalidad a problemas cotidianos

### ¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? (*contenidos*)

- Distinción entre sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas)
- Separación de sustancias por distintos métodos
- Contaminación de la atmósfera y de aguas
- Resolución de problemas cotidianos
- Manejo de la hoja de cálculo (datos y gráficos)
- Interpretación de gráficos
- Estadística (proporcionalidad)

### ¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? (*desempeños competencias*)

#### Competencias básicas en Ciencias y Matemáticas

- Apoyar la investigación científica y valorar el conocimiento científico.
- Respetar los datos y su veracidad.

#### Social y cívica:

- Llegar a acuerdos y consensos en el grupo.
- Tomar conciencia de la necesidad de la separación de residuos para contribuir a un mayor bienestar social y cuidado del Medio Ambiente mediante una campaña de concienciación en el barrio.

#### Aprender a aprender:

- Contenido de la disciplina y contenido concreto de la tarea.
- Estrategias de planificación para la resolución de una tarea.
- Tener la necesidad y curiosidad de aprender.

#### Digital

- Buscar, obtener y tratar información.

- Respetar los derechos de autor.
- Creación de contenidos audiovisuales y ofimáticas

#### Comunicación lingüística

- Uso de un vocabulario científico adecuado.

#### TAREAS / ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Actividad motivadora: visita a la EDAR de Tres Cantos (entorno urbano y natural)
- Investigación de los contaminantes en las aguas residuales (entorno digital)
- Comprender los diferentes procesos de separación de sustancias (urbano)
- Comprender la proporcionalidad y porcentajes (urbano)

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

##### ¿El alumno es capaz de:

- Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
- proponer métodos de separación de sustancias de los componentes de una mezcla.
- Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente
- Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.
- Deducir elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real con porcentajes y magnitudes directa e inversamente proporcionales
- Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas.
- Aprender a manejar gráficos y aplicar la proporcionalidad a problemas cotidianos

#### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

- Reconocer las sustancias puras y mezclas cotidianas y valorar la importancia y las aplicaciones de estas mezclas.

- conocer los métodos de separación de sustancias: decantación, cromatografía, magnética.
- Valorar la importancia de los contaminantes de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente
- Conocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.
- Calcular elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real con porcentajes y magnitudes directa e inversamente proporcionales
- Aprender a interpretar y manejar gráficos

#### HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS PARA PORTFOLIO DEL PROYECTO:

Portafolio (individual) y el vídeo (grupal)

#### RECURSOS / ALIANZAS:

Semanalmente en la reunión de ámbito revisaremos el ritmo del proyecto.  
Visita a la depuradora (Canal Isabel II), vídeo.

#### PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE: *(atención a la diversidad)*

- Contenidos de matemáticas se adaptarán a los alumnos NEE por la PT
- Los estándares de aprendizaje serán el referente para la evaluación de los alumnos de PMAR

#### FEEDBACK:

En reunión de programación recoger datos de cara a la mejora para el curso siguiente. Autoevaluación y co-evaluación con los alumnos y grupos.

## PROYECTO SOCIOLINGÜÍSTICO 2ºESO

Título del proyecto:	¿DE DÓNDE VENIMOS, A DÓNDE VAMOS?
Producto final:	EXPOSICIÓN-DEBATE COMPARATIVA DE LA POBLACIÓN EN DISTINTOS PAÍSES DEL MUNDO
Temporalización:	MES DE OCTUBRE
Número de horas / semana:	10 HORAS/SEMANA
Áreas implicadas:	SOCIALES, LENGUA E INGLÉS

HILOS CONDUCTORES:
<p>¿HACIA DÓNDE VA LA POBLACIÓN DEL PLANETA?</p> <p>¿QUÉ DIFERENCIAS HAY ENTRE MI PAÍS Y OTROS CON DISTINTOS RECURSOS?</p> <p>¿QUÉ ACONTECIMIENTOS HAN DETERMINADO LA SITUACIÓN GLOBAL Y LOCAL?</p> <p>¿CÓMO PREPARO UNA ENTREVISTA?</p> <p>¿CÓMO ORGANIZO LAS IDEAS EN UNA EXPOSICIÓN?</p> <p>NECESIDAD DEL USO DE DISTINTAS LENGUAS Y RECURSOS SEGÚN LA AUDIENCIA</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS <i>(de las asignaturas / áreas / ámbitos)</i>
<p>COMPARAR CÓMO HA SIDO LA EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA UTILIZANDO VOCABULARIO ESPECÍFICO DE LA UNIDAD.</p> <p>HACER UN EXPOSICIÓN COMPARATIVA UTILIZANDO ADJETIVOS Y CONECTORES TEXTUALES APROPIADOS.</p> <p>HACER PRESENTACIONES ORALES Y ESCRITAS UTILIZANDO TIEMPOS VERBALES EN PRESENTE Y CONECTORES TEXTUALES.</p>
¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? <i>(contenidos)</i>
<p>LA POBLACIÓN</p> <p>LA EXPOSICIÓN, LA ENTREVISTA, EL DIÁLOGO Y EL ADJETIVO.</p> <p>PRESENT SIMPLE AND CONTINUOUS, COMPARATIVES AND SUPERLATIVES, LINKERS AND THE 4 SKILLS.</p>

¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? (*desempeños competenciales*)

## COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Expresarse de forma oral y escrita en diversas situaciones.

## COMPETENCIA MATEMÁTICA

- Analizar gráficos y representaciones.

## COMPETENCIA DIGITAL

- Usar y procesar información de manera crítica y sistemática.
- Utilizar recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas.

## COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

- Comprender los conceptos de igualdad, no discriminación entre hombres y mujeres, diferentes grupos étnicos, la sociedad y la cultura.

## TAREAS / ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- ¿Qué familia desearía tener?
- Análisis de pros y contras de la Alta y baja natalidad y mortalidad. A posteriori, debate de las políticas demográficas.
- Entrevistas: barrio de la ventila y barrio Chamartín. (Entorno urbano)
- Videollamada/ email con un país de primera lengua extranjera inglés. (Entorno digital)

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Metacognición (scrapbook): 10%  
 Actividades durante el proceso (teniendo en cuenta competencias y contenidos): 50%

Producto final: 40% —> Rúbrica en 4 niveles que introduzca la ODS y las competencias trabajadas.
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la comprensión y producción del discurso oral , los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos de la población de todos los países del mundo. Reconocer la importancia de la lengua extranjera inglés como lengua vehicular para la comunicación oral y escrita en estos países. Identificarla como vehículo para el entendimiento entre pueblos y contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.</li> <li>- Describir y comparar los factores que condicionan los factores demográficos conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, caracterizando las tendencias predominantes y aplicando este conocimiento al análisis de la situación actual mundial.</li> </ul>
HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS PARA PORTFOLIO DEL PROYECTO:
<p>Cuaderno de evaluación:</p> <p>Portfolio/scrapbook que recoja todas las actividades y una reflexión semanal sobre el aprendizaje del alumno utilizando los conceptos aprendidos. En cada hoja debe haber una expresión escrita y una imagen/collages/titulares.</p> <p>Autoevaluación / coevaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esfuerzo, aportación en el trabajo en equipo</li> <li>- Respeto ante las opiniones de otros</li> <li>- Expresión oral con claridad y respeto</li> </ul>
RECURSOS / ALIANZAS:
Penfriend, salida por distintos barrios para hacer un diagnóstico de la población.
PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE: <i>(atención a la diversidad)</i>
Adecuar/ guiar a cada equipo distintas tareas en función de las necesidades, concretar las tareas a los alumnos que lo requieran de tal manera que se sientan parte del equipo y puedan aportar.
FEEDBACK:
<p>Reflexión semanal: mientras los alumnos hacen una Metacognición los profesores personalmente o por grupos hacen una retroalimentación del trabajo de los alumnos durante la semana.</p> <p>En los momentos de trabajo individual los profesores valoran los scrapbooks personales con el fin de guiar y orientar de manera personalizada el proceso de aprendizaje.</p>

Tutor por grupo.

**PROYECTO FILOSOFÍA Y RELIGIÓN 1ºBACH**

<b>Título del proyecto:</b>	¡Comprométete con <b>lo verde</b> de tu barrio!
<b>Producto final:</b>	Diseñar espacio verde en una parcela del huerto urbano del barrio de Ventilla
<b>Temporalización:</b>	2º trimestre de curso
<b>Número de horas / semana:</b>	1h (filosofía) + 1h (religión)
<b>Áreas implicadas:</b>	Filosofía y Religión 1ºbach

<b>HILOS CONDUCTORES: ¿Qué queremos conseguir? ¿Qué preguntas clave?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo los políticos pueden mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a través del medio ambiente?</li> <li>- ¿Qué implicación política hay en el medio ambiente? (espacios verdes, presupuesto económico, carril bici...)</li> <li>- ¿Qué índice de felicidad está asociado al estar en contacto con la naturaleza?</li> <li>- ¿Cómo es el compromiso de los cristianos con la ecología?</li> </ul>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS (de las asignaturas / áreas / ámbitos)</b>
<p>Los alumnos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conciencia de la naturaleza y su importancia en la calidad de nuestra vida</li> <li>- Promover una iniciativa social y cívica en su entorno cercano</li> <li>- Comprometerse con el cuidado de la naturaleza desde su opción como ciudadanos y/o cristianos</li> </ul>
<b>¿QUÉ QUEREMOS QUE COMPRENDAN? (contenidos)</b>



**Bloque 2 filosofía: ¿Qué debemos hacer?**

- La acción, la libertad y la responsabilidad.
  - El ser humano ha de ajustarse a su medio
- Las teorías éticas
  - Las éticas de la felicidad
  - Éticas en contextos no occidentales
- Fe, libertad y responsabilidad
- Interacción social, ética y política
- Acción transformadora: emprender, innovar, crear

**BLOQUE X religión: la creación, encíclica Laudato Si**

**¿QUÉ QUEREMOS QUE ENTRENEN? (*desempeños competenciales*)**

Ser ciudadano

- Diseño y construcción con ética
- Compromiso con el planeta basado en la acción
- Cuidado de la creación (Casa Común)

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURAL

COMPETENCIA DIGITAL

**TAREAS / ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:**

- **Empatizar con el entorno:**
  - Crear formulario
  - Pasar el formulario a los vecinos del barrio
  - Recoger los datos y analizarlos
- **Presupuesto:**
- **Justificación de la propuesta**
- **Presentación:** de la memoria / proyecto sobre el parque

**BIBLIOGRAFÍA:**

Materiales de lectura y audiovisuales propuestos por el Seminario Currículo y Tecnología Atlántida - Anaya